



دليل التعليم الخاص

المُخصص للأهالي / الأوصياء /
مقدمي الرعاية

التعليم الخاص
والاندماج | **tdsb**

إذا رغبت في الحصول على هذا الدليل بنظام البريل، أو مطبوعاً بأحرف كبيرة، أو بالصيغة الصوتية، يُرجى الاتصال بمدير مدرسة طفلك. من خلال مدير طفلك، بإمكانك أيضاً الوصول إلى مترجمين ليساعدوك في فهم هذا الدليل. إذا احتجت إلى مزيد من المعلومات بعد قراءة هذا الدليل، يُرجى الاتصال بمدير مدرسة طفلك.

كلمة "أهالي" تشمل الأوصياء ومقدمي الرعاية في مُجمل هذا الدليل.

تم نسخ بعض المعلومات في هذا الدليل من [دليل السياسات والموارد - التعليم الخاص في أونتاريو من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف 12، الملحق د-1: نموذج من دليل الأهالي للتعليم الخاص الصادر عن وزارة التربية في أونتاريو وغير ذلك من الوثائق التي وضعتها دائرة التعليم الخاص والاندماج في مجلس مدارس منطقة تورونتو.](#)

الهدف من هذا الدليل

يفرض قانون التعليم على مجالس المدارس أن تقدم أو تشتري من المجالس الأخرى برامج وخدمات للتعليم الخاص لطلابهم ذوي الحالات الخاصة. يحتوى هذا الدليل للتعليم الخاص والاندماج المُخصص للأهالي/الأوصياء/ مقدمي الرعاية معلومات حول البرامج والخدمات المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في مجلس مدارس منطقة تورونتو (TDSB). فهو يُعرف إجراءات لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة (IRC) المسؤولة عن تحديد أن الطالب ذا حالة خاصة في اتخاذ قرار تنسيبه إلى أحد البرامج وعن استئناف مثل هذه القرارات عند رفض الأهالي لقرارات اللجنة.

بروتوكول مخاوف الأهالي

يُقدّر مجلس مدارس منطقة تورونتو أسئلتكم ومخاوفكم واقتراحاتكم ويبدل قصارى جهده لمعالجتها في اسرع وقت ممكن. بالنسبة للمخاوف الناشئة من المدرسة، فإن مُدرّس صف طفلكم يُمثل نقطة الاتصال الأولى، يتبعها مدير المدرسة والمشرف عليها. سيعمل هؤلاء الموظفون العاملون في المدرسة عن كثب مع الموظفين في دائرة التعليم الخاص وغيرها من الدوائر، وفق ما هو مطلوب، من أجل دعمكم ودعم طفلكم.



بروتوكول مخاوف الأهالي

مدرس الفصل

الخطوة الأولى

إذا كانت لديك أية أسئلة أو مخاوف، أول شخص تتوجه إليه هو مدرس فصلك.

مدير المدرسة

الخطوة الثانية

إذا رغبت بالمزيد من المعلومات أو كانت لديك أسئلة تتجاوز الفصل الدراسي، بمقدور مدير المدرسة المساعدة.

المشرفون على المدارس

الخطوة الثالثة

المشرفون مسؤولون عن شبكة من المدارس. فهم يدعمون موظفي المدارس ويُمكن الاتصال بهم إذا كانت لديك أية أسئلة لم تحصل على إجابة عليها على مستوى المدرسة.

الأمناء

الخطوة الرابعة

الأمناء هم مسؤولو مجتمعك المحلي المنتخبون. وهم موجودون لمساعدتك في المخاوف الخاصة بمجتمعك المحلي، بالإضافة إلى معالجة الأسئلة المتعلقة بالمجلس وعملياته.

رؤية مجلس مدارس منطقة تورونتو للتعليم الخاص

يلتزم مجلس مدارس منطقة تورونتو بإنجازات الطلاب وعافيتهم. نحن ندرك بأن الطلاب ينمون ويتعلمون بطرق مختلفة، وأن بعض الطلاب يحتاجون إلى برامج وخدمات تعليم خاص لتلبية احتياجاتهم. يلتزم مجلس مدارس منطقة تورونتو بالتعاون مع الأهالي والطلاب باحترام وشفافية، ويُتمن شراكتنا مع العائلات. نُحث الأهالي على الاتصال بمُدربي أطفالهم

والمدير للمشاركة في النقاش حول أطفالهم باستمرار. فمشاركة المعلومات بين الأهالي وموظفي المدرسة جوهرية لتأمين نجاح الطالب.

تلتزم دائرة التعليم الخاص، بالتعاون مع جميع الموظفين، بتوفير فرص تعلم عادلة لجميع الطلاب. هذا يشمل التزامنا المتواصل بالشمولية وحقوق الإنسان ومناهضة القمع، والمساواة، ومناهضة التمييز ضد المعاقين، ومناهضة العنصرية. ينسجم هذا الالتزام مع أساس سياسة المساواة في مجلس مدارس منطقة تورونتو وتقوم عليه كل البرامج عبر كل مستويات الصفوف.

يلتزم مجلس مدارس منطقة تورونتو بتهيئة بيئات تعلم شمولية للطلاب ذوي الهويات المتقاطعة، وبناء مقدرات الموظفين من أجل تعميق فهمهم لطرق تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. لدى مجلس مدارس منطقة تورونتو توقعات عالية للطلاب وهو يدعم إنجازاتهم وعافيتهم عبر إزالة العوائق الممنهجة التي تقف في طريق نجاحهم.

يفرض [قانون أونتابيو 98/181](#) على مجالس المدارس النظر في وضع الطلاب ذوي الحالات الخاصة في صفوف عادية مع توفير خدمات التعليم الخاص المناسبة قبل النظر في وضعهم في صفوف التعليم الخاص. نواصل في مجلس مدارس منطقة تورونتو إدراكنا بأن الطلاب أثناء تعلمهم ينمّون مهارات، وبناءً عليه فإن خدمات التعلم الخاصة واحتياجاتهم في البرامج المقدمة لهم تتغير مع الوقت. الطلاب الذين يتم الترحيب بهم وإدماجهم ودعمهم في مدارس الأحياء ذات الموارد الجيدة في الصفوف الدراسية العادية المناسبة لسنهم قادرون على التعلم والمساهمة والمشاركة في جميع جوانب الحياة المدرسية. يتيح ذلك فرص تعلم قيّمة للمجموعات التي تم إقصاؤها تاريخياً، مثل الطلاب ذوي الإعاقة والهويات المتقاطعة.

في مجلس مدارس منطقة تورونتو، تُدعم المساواة في النتائج من خلال توفير مجموعة من طرق الدعم وخدمات التعليم الخاص للطلاب. يشمل هذا النطاق كلاً من الدعم داخل المدرسة والدعم المتنقل، وخدمات التدخل قصيرة المدى، والتنسيق في الصفوف العادية بالإضافة إلى الصفوف الخاصة للطلاب الذين يحتاجون إليها.

تسترشد رؤية التعليم الخاص في مجلس مدارس منطقة تورونتو بالمبادئ التالية أيضاً:

- لجميع الطلاب وعائلاتهم والموظفين الداعمين لهم الحق في أن يُعاملوا باحترام.
- لجميع الطلاب الحق بأن يوضع لهم برنامج استجابة لنقاط قواهم ومجالات نموهم.
- لجميع الطلاب الحق بمجموعة من التنسيبات والبرامج والخدمات التي تلي متطلباتهم الفردية في المدرسة التابعة لحيّهم حيثما أمكن ذلك.
- لجميع الطلاب والموظفين الذين يدعمونهم الحق ببيئة آمنة ومتقبّلة ومرحبة ومؤمّنة ومُحفّزة.
- التعاون الهادف مع جميع المعنيين، والشراكة المكونة من الطلاب والمدرسة والعائلة وخدمات الدعم، أمران أساسيان لنجاح جميع الطلاب.

للمزيد من المعلومات، يُرجى الرجوع إلى [خطة التعليم الخاص](#) لدى مجلس مدارس منطقة تورونتو.

برامج التعليم الخاص

تُعرف برامج التعليم الخاص في [قانون التعليم](#) على أنها برامج تعليمية تتميز بالخصائص التالية:

- مبنية على نتائج التقييمات والتقديرية المتواصلة، ومُعدّلة على هذا الأساس؛ و

- تتضمن خطة (تُدعى خطة التعليم الفردية أو IEP) تحتوي أهدافاً محددة وموجراً لخدمات التعليم الخاص التي تلي احتياجات الطالب ذي الحالة الخاصة.

خدمات التعليم الخاص

تُعرف خدمات التعليم الخاص في [قانون التعليم](#) على أنها المرافق والموارد، بما في ذلك موظفي الدعم والمعدات اللازمة لتطوير وتنفيذ برامج التعليم الخاص.

برامج وخدمات التعليم الخاص التي يقدمها مجلس مدارس منطقة تورونتو

يوفر مجلس مدارس منطقة تورونتو مجموعة من البرامج والخدمات لضمان تحديد احتياجات الطلاب بوضوح وأن تُقدّم لهم البرامج والخدمات التعليمية الملائمة، سواء كان ذلك في غرفة الصف الاعتيادية أو في بيئة خاصة أو كليهما معاً. تعكس [خطة التعليم الخاص لدى مجلس مدارس منطقة تورونتو](#) التزام المجلس بوضع وتنفيذ وتوفير برامج وخدمات متسقة وفعالة للتعليم الخاص لجميع الطلاب الذين يحتاجون إليها، سواء كانوا يعتبرون "ذوي حالات خاصة" أم لا (يُحدّدون رسمياً من قبل لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة).

الطلاب ذوي الحالات الخاصة

يُعرف قانون التعليم التلميذ ذا الحالة الخاصة بأنه "التلميذ الذي تُعتبر حالته الخاصة السلوكية والتواصلية والفكرية والجسدية أو المتعددة تتطلب تنسيبه في برنامج تعليمي خاص." تُحدّد لجنة لتحديد وتنسيب ومراجعة الطلاب وفقاً [لفئات وتعريفات الحالات الخاصة التي تقدمها وزارة التعليم](#). تتضمن الفئات الحالات الخاصة السلوكية والتواصلية والفكرية والجسدية.

لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة (IPRC)

يجب على مجالس المدارس أن تقدم برامج وخدمات تعليمية خاصة للطلاب الذين تم تحديدهم رسمياً على أنهم تلاميذ ذوي حالات خاصة. هذا منصوص عليه في [قانون التعليم](#). التلميذ ذو الحالة الخاصة هو الطالب الذي لديه حالات خاصة سلوكية أو تواصلية أو فكرية أو جسدية أو متعددة تستدعي أن يحصل على برامج أو خدمات تعليمية خاصة، على النحو الذي تحدده لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة. جميع المجالس المدرسية مُلزّمة بتشكيل لجان للتحديد والتنسيب والمراجعة.

لجنة التحديد والتنسيب والمتابعة:

- تقرر ما إذا كان ينبغي تحديد الطالب على أنه طالب ذو حالة خاصة؛
- تُحدّد المجالات التي يعاني فيها الطالب من حالات خاصة؛
- تقرر التنسيب المناسب للطالب؛
- تُراجع التحديد والتنسيب الخاص بالطالب مرة واحدة على الأقل في كل عام دراسي.

كيف يُطلب إجراء اجتماع للجنة التحديد والتنسيب والمراجعة؟

يمكن لمدير مدرسة طفلك طلب عقد لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة أو يمكن للأهالي طلب ذلك خطياً. مدير المدرسة:

- يمكن له بالتشاور مع فريق الدعم المدرسي، وإرساله لإشعار خطي لك، أن يحيل طفلك إلى لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة عندما يرى أن طفلك قد يستفيد من برنامج للتعليم الخاص؛
- يجب أن يُطلب عقد اجتماع للجنة التحديد والتنسيب والمراجعة من أجل طفلك عند استلامه لموافقته الخطية؛

- في غضون 15 يوماً من استلامه لطلبك، أو من إعطائك للإشعار، يجب على المدير أن يزودك بنسخة من هذا الدليل وبيان خطي حول موعد اجتماع لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة بشكل تقريبي.

مَن هم حضور اجتماع لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة؟

يجب أن تتألف اللجنة من ثلاثة أشخاص على الأقل، ويجب أن يكون أحدهم مديراً للمدرسة أو مسؤولاً مشرفاً في المجلس. ويمكن أن تشمل اللجنة أعضاء آخرين مثل:

- الأهالي/الأوصياء/مقدمو الرعاية والطالب (يُرَجَّب بحضور الطلاب بما هو مناسب، وللطلاب البالغين 16 عاماً أو أكثر الحق في الحضور والمشاركة في النقاش)؛
- المدير/المسؤول المشرف في مدرسة الطفل؛
- المُدرّس (المُدرّسون) الأكثر معرفة بالطالب، وأشخاص آخرون ذوي خبرة مثل موظفي التعليم الخاص، أو موظفي الدعم في المجلس، أو ممثل عن وكالة ما ممن يمكنهم أن يقدموا معلومات أو توضيحات إضافية؛
- أشخاص ذوي خبرة آخرون إذا لزم الأمر، يُرتَّب لحضورهم مدير المدرسة أو الأهالي (مثل موظفي التعليم الخاص و/أو موظفي خدمات الدعم المهني كمنسق للتعليم الخاص أو اختصاصي في علم نفس)؛
- مترجم شفهي (عند اللزوم)؛
- أحد المناصرين، في حال دعاه الأهل، من أجل تقديم الدعم والتحدث بالنيابة عنهم.

هل يُسمح للأهل بحضور اجتماع لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة؟

يُخَوَّل القانون 98/181 الأهالي والطلاب في سن 16 عاماً فما فوق:

- حضور جميع نقاشات اللجنة حول طفلك والمشاركة فيها؛
- الحضور عند اتخاذ اللجنة لقرار التحديد والتنسيب.

ماذا لو لم يكن الأهالي قادرين على حضور الاجتماع؟

يُرجى الاتصال بمدير مدرسة طفلك لترتيب تاريخ أو وقت بديل أو أعلم المدير بعدم قدرتك على الحضور. سيتصل المدير بك بعد الاجتماع ليُبلغك بقرارات اللجنة، وسيُرسل إليك بياناً خطياً حول قرار لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة بشأن التحديد والتنسيب لكي تنظر فيه.

من يمكنه أيضاً حضور اجتماع لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة؟

سيحضر مدير مدرسة طفلك (أو نائبه). يمكنك أنت أو المدير أن تطلبوا حضور أشخاص آخرين في اجتماع لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة، مثل:

- ممثل عنك (شخص يمكنه أن يدعمك أو يتحدث نيابة عنك أو عن طفلك)؛
- أشخاص آخرون ذوي خبرة يمكن أن يقدموا معلومات أو توضيحات إضافية، مثل مُدرّس طفلك أو أحد موظفي التعليم الخاص أو أحد موظفي دعم المجلس أو ممثل عن وكالة ما؛
- مترجم أو مترجم فوري (يمكنك طلب الحصول على خدمات الترجمة عن طريق مدير مدرسة طفلك).

ما المعلومات التي سيتلقاها الأهالي عن اجتماع لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة؟

خلال 15 يوماً من إرساله الإشعار إليك أو استلامه لطلبك، سيزودك المدير بإخطار خطي حول الموعد التقريبي لاجتماع لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة. قبل موعد الاجتماع بعشرة أيام على الأقل، ستتلقي دعوة لحضور الاجتماع كشريك مهم في النظر في تنسيب طفلك. ستزودك هذه الرسالة بتاريخ وتوقيت ومكان الاجتماع، وستطلب منك تحديد ما إن كنت ستحضر أم لا. قبل انعقاد اجتماع لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة، ستتلقي نسخة خطية حول أي معلومات بشأن طفلك حصل عليها أعضاء لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة. يُمكن أن يشمل ذلك نتائج الاختبارات أو ملخص عن المعلومات.

صيغة انعقاد اجتماع لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة

أثناء انعقاد اجتماع لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة

سيبدأ رئيس لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة الاجتماع بالترحيب بالأهل وتقديم أعضاء اللجنة. بعد ذلك، ستسبح الفرصة للأهل بتقديم أنفسهم وضيوفهم. يقدم رئيس اللجنة للحضور شرحًا للهدف من الاجتماع. ستقوم اللجنة بما يلي:

- مراجعة كل المعلومات ذات الصلة حول الطالب؛
- النظر في إجراء تقييم تعليمي لطفلك؛
- النظر في إجراء تقييم صحي أو نفسي لطفلك، إذا اقتضى الأمر؛
- النظر في أي معلومات تقدمها أنت أو طفلك (إذا كان عمره أكثر من 16 عامًا)؛ و
- مناقشة نقاط قوة طفلك والمجالات التي عليه أن يعمل على تنميتها.

يُمكن للجنة أن تناقش أي عروض قُدمت حول تقديم برامج للتعليم الخاص أو خدمات للتعليم الخاص لطفلك.

بعد المناقشة وبعد تقديم جميع المعلومات والنظر فيها، ستقرر لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة ما يلي:

1. فيما إذا كان ينبغي تحديد الطالب على أنه طالب ذو حالة خاصة. إذا كان الأمر كذلك، على اللجنة أن تحدد **فئة** **وتعريف الحالة الخاصة** وفق الفئات والتعريفات التي قدمتها وزارة التعليم في أونتاريو؛
2. التنسيب الأنسب لطفلك الذي أعطي صفة صاحب حالة خاصة.

يفرض قانون أونتاريو 98/181 على مجالس المدارس النظر في وضع الطلاب ذوي الحالات الخاصة في صفوف دراسية عادية قبل التفكير في التنسيب في صف تعليمي خاص. إذا قررت اللجنة بوجود حاجة إلى تعيين تعليم خاص، فستنظر أولاً فيما إذا كان التنسيب في صف عادي مع تقديم دعم التعليم الخاص المناسب سيخلي احتياجات طفلك على أفضل وجه.

قرار التنسيب	
التنسيب	تعريفه
صف دراسي عادي ترافقه خدمة غير مباشرة	يوضع الطالب في صف دراسي عادي طوال اليوم ويتلقى المُدرّس خدمات استشارات متخصصة.
صف دراسي عادي ترافقه موارد مساعدة (مرحلة رياض الأطفال إلى الصف 8)	يوضع الطالب في صف دراسي عادي غالبية اليوم أو كله ويتلقى تعليمًا متخصصًا يقدمه مُدرّس تعليم خاص مؤهل للطلاب وحده أو في مجموعة صغيرة ضمن الصف الدراسي العادي.
صف دراسي عادي يرافقه مساعدة خارج الصف	يوضع الطالب في صف دراسي عادي ويتلقى من مُدرّس تعليم خاص تعليمًا خارج نطاق الصف الدراسي العادي لجزء من اليوم الدراسي.
صف دراسي مدموج بشكل جزئي	يوضع الطالب في صف تعليمي خاص ويُدمج في صف دراسي عادي لجزء من اليوم الدراسي (فترة تعليمية واحدة على الأقل يوميًا) على أساس جاهزيته.
صف التعليم الخاص القائم بذاته بالكامل (مواقع التجمع)	يقضي الطالب طوال اليوم الدراسي في صف تعليم خاص قائم بذاته.

قد توجد خيارات أخرى لتلبية احتياجات طفلك. يُمكنك الاتصال بمدير مدرسة طفلك للبحث في خيارات مثل مدرسة المقاطعة للطلاب الصم أو المكفوفين أو الصم المكفوفين أو المدرسة الإيضاحية للطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم شديدة. يمكن العثور على مزيد من المعلومات حول المدارس الإيضاحية لاحقًا في هذا الكتيب.

بيان القرار

سيتم استكمال بيان القرار في كل اجتماع من اجتماعات لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة. إذا تقرر التنسيب في صف تعليمي خاص، يجب على اللجنة أن تَدَكر الأسباب في بيانها الخطي للقرار. يَذكر بيان القرار الخطي الصادر عن لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة ما يلي:

- نقاط قوة طفلك والمجالات التي عليه أن يعمل على تنميتها؛
- فئات وتعريفات أي من الحالات الخاصة المحددة؛
- وصف اللجنة لنقاط قوة الطالب والمجالات التي عليه أن يعمل على تنميتها؛
- قرار التنسيب الصادر عن اللجنة؛
- توصيات اللجنة حول أحد برامج وخدمات التعليم الخاص؛ و
- في حال قررت اللجنة أنه يجب وضع طفلك في صف للتعليم الخاص، سيتضمن بيان القرار أسباب اتخاذ هذا القرار.

يُطلب من الأهل التوقيع على بيان قرار اللجنة للإشارة على موافقتهم على قرارات التعريف والتنسيب التي اتخذتها اللجنة. يمكن أن يتم التوقيع في اجتماع اللجنة، أو أن يؤخذ إلى المنزل للمزيد من الدراسة ومن ثم إعادته لاحقًا إلى مدير مدرسة الطفل.

بعد انعقاد اجتماع لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة

إذا حدّدت لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة طفلك على أنه طالب ذو حالة خاصة واتفقت مع قرار التحديد والتنسيب الصادر عن اللجنة، سيتم إخطار مدير المدرسة التي سوف يُقدّم فيها برنامج التعليم الخاص بالحاجة إلى تطوير خطة تعليم فردية (IEP) لطفلك.

ماذا يمكن للأهالي فعله إذا رفضوا قرار لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة؟

إذا لم توافق على قرار التحديد أو التنسيب الصادر عن اللجنة، يمكنك:

- خلال 15 يوماً من استلام القرار، الطلب من اللجنة عقد اجتماع ثانٍ لمناقشة مخاوفك ومراجعة القرارات؛ أو
- خلال 30 يوماً من استلام القرار، إرسال إشعار بالاستئناف مع مجلس المدرسة.

إذا لم توافق على القرار بعد الاجتماع الثاني، يمكنك خلال 15 يوماً من استلامك للقرار في الاجتماع الثاني، أن ترسل إشعارًا بالاستئناف.

إذا لم توافق على قرار لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة ولم تستأنف القرار، سيطلب المجلس من مدير المدرسة تنفيذ القرار.

كيف يستأنف الأهل قرار لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة؟

إن لم تكن موافقًا على تحديد اللجنة لطفلك على أنه ذو حالة خاصة، أو على قرار التنسيب الصادر عنها، يمكنك ضمن الفترة الزمنية المذكورة أعلاه، تقديم إشعار عن نيتك باستئناف القرار. يجب توجيه هذا الإشعار إلى:

Director and Secretary Treasurer

Toronto District School Board

5050 Yonge Street

Toronto, ON M2N 5N8

- يجب أن يتسم الإشعار بالاستئناف بما يلي:
- يشير إلى القرار (القرارات) التي لا توافق عليها؛ و
 - يتضمن بياناً يذكر أسباب عدم موافقتك.

ماذا يحدث في عملية الاستئناف؟

تتضمن عملية الاستئناف الخطوات التالية:

سيشكّل المجلس مجلساً لاستئناف قرارات لجان التعليم الخاص للاستئناف إلى استئنافك. سيتكوّن المجلس الاستئناف من ثلاثة أشخاص ليس لديهم اطلاع سابق على المسألة قيد الاستئناف. ستختار أنت أحد هؤلاء الثلاثة، وسيختار المجلس أحدهم.

(لمعرفة المزيد حول العضوية، انظر القانون 98/181).

سيرتب رئيس مجلس الاستئناف اجتماعاً في توقيت ومكان مناسبين، ولكن يجب أن يكون خلال 30 يوماً من اختياره [لهذا المنصب] (ما لم يقدم الأهالي والمجلس موافقة خطية لانعقاده في تاريخ لاحق).

سيستلم مجلس الاستئناف المواد بعد أن تراجعها لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة، ويمكنه أن يجري مقابلة مع أي شخص قادر على المساهمة بمعلومات حول المسألة قيد الاستئناف.

لك الحق، بصفتك أحد الوالدين، ولطفلك (إذا كان في عمر 16 عاماً فما فوق)، الحق في الحضور والمشاركة في جميع المناقشات.

يجب أن يصدر مجلس الاستئناف توصياته خلال 3 أيام من نهاية الاجتماع. وقد:

- يتفق مع لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة ويوصي بتنفيذ القرار، أو
- لا يتفق مع لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة ويقدم التوصيات للمجلس حول تحديد أو تنسيب طفلك أو كليهما.

يذكر مجلس الاستئناف توصياته في تقرير خطي يقدمه لك ولمجلس المدارس، مع أسباب هذه التوصيات.

يُقرّر مجلس المدارس خلال 30 يوماً من استلام البيان الخطي لمجلس الاستئناف الإجراء الذي سيتخذه فيما يتعلق بالتوصيات. (المجالس غير ملزمة باتباع توصيات مجلس الاستئناف).

يمكنك قبول قرار مجلس المدارس أو يمكنك الاستئناف لدى هيئة تحكيم للتعليم الخاص. يمكنك طلب جلسة استماع عبر الكتابة إلى أمين هيئة تحكيم التعليم الخاص. يتم تضمين المعلومات المتعلقة بتقديم طلب إلى هيئة التحكيم مع قرار مجلس الاستئناف.

هل يمكن مراجعة قرار التنسيب بعد وضع الطالب في برنامج للتعليم الخاص؟

ينعقد اجتماع مراجعة للجنة التحديد والتنسيب والمراجعة خلال العام الدراسي، ما لم يستلم مدير المدرسة التي يُقدّم فيها برنامج التعليم الخاص إشعاراً خطياً منك، كأحد والديّ الطفل، للاستغناء عن المراجعة السنوية. يمكن التقدم بطلب لعقد اجتماع مراجعة للجنة التحديد والتنسيب والمراجعة في أي وقت بعد مرور ثلاثة أشهر على انضمام طفلك إلى برنامج للتعليم الخاص.

بم تنظر لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة الخاصة بالمراجعة وماذا تقر؟

تنظر لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة التي تقوم بالمراجعة في المعلومات نفسها التي نظرت بها لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة السابقة. كما أنها تنظر في التقدم الذي أحرزه طفلك في برنامج التعليم الخاص، وتصبح خطة التعليم الفردية مرجعًا بعد الحصول على إذن خطي منك.

تراجع لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة قرارات التنسيب والتحديد، وتقرر إن كان يجب الاستمرار بالعمل بها أو اتخاذ قرار مختلف.

إذا كانت لديك أسئلة لا تملك الإجابة عليها حول التعليم الخاص لدى مجلس مدارس منطقة تورونتو، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني [TDSB website](https://www.tdsb.org) أو الاتصال بمدير مدرستك المحلية.

للمزيد من المعلومات، يُرجى الرجوع إلى [دليل الأهالي/الأوصياء/مقدمي الرعاية حول لجنة التحديد والتنسيب والمراجعة](#) لدى مجلس مدارس منطقة تورونتو.

خطة التعليم الفردية

خطة التعليم الفردية (IEP) هي خطة تصف برامج وخدمات التعليم الخاصة أو الدعم الإضافي الذي يتلقاه الطالب. تمثل هذه الخطة المكتوبة وثيقة عمل تصف نقاط قوة الطالب والمجالات التي يحتاج إلى تطويرها، وبرنامج التعليم الخاص، وأنواع الدعم والخدمات المتاح الوصول إليها أو المقدمة لتلبية احتياجات الطالب الفردية.

تساعد خطة التعليم الفردية في متابعة وتقييم تقدم الطالب، وتُعدّل مع تغير المجالات التي يحتاج الطالب إلى تطويرها. تُراجع وتُحدّث في كل من فترات إصدار التقارير.

يجب أن توضع خطة التعليم الفردية بالتشاور مع الأهالي. يجب أن تتضمن:

- أنواع المراجعة - الاستراتيجيات وطرق الدعم التي تختلف عما يُقدّم عادة أثناء التدريس؛
- توقعات تعليمية محددة وقابلة للقياس بشكل ملائم؛
- موجز لبرنامج وخدمات التعليم الخاص التي سيحصل عليها الطالب؛
- بيان حول طرق مراجعة تقدّم طفلك؛ و
- خطة انتقالية شخصية ذات أهداف وإجراءات محددة مبنية على نقاط قوى الطالب، واحتياجاته، وطرق الدعم المطلوبة. إذا لم يكن الطالب بحاجة إلى خطة انتقالية، ستذكر الخطة أنه لا حاجة لاتخاذ أي إجراء.

يجب إتمام خطة التعليم الفردية خلال 30 يومًا مدرسيًا بعد وضع الطفل في برنامج التعليم الخاص ويجب أن يتأكد مدير المدرسة من استلام الأهل لنسخة منها. يمكن أن توضع خطة التعليم الفردية أيضاً للطلاب الذين لم يُحدّدوا بشكل رسمي على أنهم ذوي حالات خاصة ولكنهم يحتاجون إلى برامج و/أو خدمات للتعليم الخاص.

يُرجى الرجوع إلى [خطة التعليم الفردية \(IEP\) دليل للموارد الصادر عن الوزارة ودليل الأهالي/الأوصياء/مقدمي الرعاية حول خطط التعليم الفردية](#) الصادر عن مجلس مدارس منطقة تورونتو.

المنظمات الموجودة لمساعدة الأهالي

هناك العديد من المؤسسات المتوفرة لتقديم المعاومات والدعم لأهالي الأطفال ذوي الحالات الخاصة. بعضهم أعضاء في اللجنة الاستشارية للتعليم الخاص في المجلس (SEAC). يمكن العثور على معلومات حول مؤسسات اللجنة الاستشارية للتعليم الخاص وكيفية التواصل مع أعضائها على صفحة [SEAC webpage](#). يُدرج الجدول أدناه المنظمات الأعضاء في اللجنة الاستشارية للتعليم الخاص لدى مجلس مدارس منطقة تورونتو.

<p>فويس للأطفال ضعاف السمع VOICE for Hearing Impaired Children www.voicefordeafkids.com</p>	<p>العمل على الإدماج من أجل الشمولية في التعليم والمجتمع Integration Action for Inclusion in Education and Community www.inclusionontario.ca</p>	<p>جمعية متلازمة داون في تورونتو Down Syndrome Association of Toronto (DSAT) www.dsat.ca</p>	<p>جمعية الأطفال الأذكى (ABC) Association for Bright Children (ABC) www.abcontario.ca</p>
<p>مركز التوعية باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في كندا Centre for ADHD Awareness Canada /https://caddac.ca</p>	<p>جمعية صعوبات التعلم في منطقة تورونتو Learning Disabilities Association Toronto District www.ldatd.on.ca</p>	<p>إيستر سيلز أونتاريو Easter Seals Ontario www.easterseals.org</p>	<p>جمعية التوحد في تورونتو Autism Society of Ontario (Toronto Chapter) www.autismontario.com</p>
<p>دائرة الدعم الأفريقية المركزية ساووبونا Sawubona Africentric Circle of Support /https://www.sawubonaacs.org</p>	<p>أهالي الأطفال ضعاف البصر في أونتاريو Ontario Parents of Visually Impaired Children (OPVIC) https://www.cnib.ca/en/ontario-parents-visually-impaired-children-opvic?region=gt</p>	<p>جمعية الصرع في تورونتو Epilepsy Toronto www.epilepsytoronto.org</p>	<p>العيش المجتمعي في تورونتو Community Living Toronto www.communitylivingtoronto.ca</p>

مدارس الوزارة في المقاطعة ومدارس الإيضاح

تدير وزارة التعليم مدارس المقاطعة (الخاصة بالصم والمكفوفين) ومدارس الإيضاح في أنحاء أونتاريو للطلاب الصم والمكفوفين والصم المكفوفين وذوي صعوبات التعلم الشديدة. يتم التسجيل فيها عادة عن طريق توصية من لجنة التحديد والتنسيق والمراجعة. يكون العمل في المدارس بشكل رئيسي بدوام يومي مع توفير مجلس المدارس للمواصلات. تُقدم البرامج الداخلية في المدارس من الاثنين إلى الجمعة للطلاب الذين يسكنون بعيداً جداً عن المدرسة حيث يصعب عليهم التنقل يومياً.

تقدم مدارس الإيضاح برامج مكثفة لمدة سنة للطلاب ذوي صعوبات التعلم الشديدة، بما في ذلك صعوبات التعلم المرتبطة باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD).

يتوفر برنامج تعليمي يعمل به مدرسون في الخدمة في جميع مدارس الإيضاح. يتولى تقديم طلب القبول مجلس المدارس مع موافقة الأهل وتحدد الأهلية لجنة صعوبات التعلم في المقاطعة.

<p>مدرسة تريليوم Trillium School 347 Ontario Street South Milton, ON L9T 3X9 هاتف: 905-878-8428</p>	<p>مدرسة ساغوناسكا Sagonaska School 350 Dundas Street West Belleville, ON K8P 1B2 هاتف: 613-967-2830</p>
<p>مركز جول-ليجييه Centre Jules-Léger (للطلاب الناطقين بالفرنسية) 281 rue Lanark, Ottawa ON K1Z 6R8 هاتف: 613-761-9300 الهاتف النصي: 613-761-9302/9304</p>	<p>مدرسة أميثيست Amethyst School 1090 Highbury Avenue London, ON N5Y 4V9 هاتف: 519-453-4408</p>

<p>مدرسة روبرتس <u>Robarts School</u> 1090 Highbury Avenue P.O. Box 7360, Station E London, ON N5Y 4V9 الهاتف/الهاتف النصي: 519-453-4400</p>	<p>مدرسة إيرنست سي دروري <u>Ernest C. Drury School</u> 255 Ontario Street South Milton, ON L9T هاتف: 905-878-2851 الهاتف النصي: 905-878-7195</p>
<p>مركز جول-ليجييه <u>Centre Jules-Léger</u> (مدرسة باللغة الفرنسية للضم) 281 rue Lanark, Ottawa ON K1Z 6R8 هاتف: 613-761-9300 الهاتف النصي: 613-761-9302/9304</p>	<p>مدرسة سير جيمز ويتني <u>Sir James Whitney School</u> 350 Dundas Street West Belleville, ON K8P 1B2 الهاتف/الهاتف النصي: 613-967-2823</p>

*تقدم مدارس المقاطعة الخاصة بالصم برامج للطلاب الصم من مرحلة ما قبل المدرسة إلى التخرج من المدرسة الثانوية وخدمات الموارد للعائلات ومجالس المدارس والوكالات الأخرى. تُحدد القبول لجنة القبول في مدارس المقاطعة وفقاً للمتطلبات المنصوص عليها في القانون 296.

لمزيد من المعلومات حول مدارس الإيضاح أو مدارس المقاطعة، يُرجى الاتصال:
فرع مدارس المقاطعة الخاصة بالصم

Ministry of Education Provincial Schools Branch
255 Ontario Street, South Milton, ON L9T 2M5
هاتف: 905-878-2851 فاكس 905-878-5405

المزيد من المعلومات حول التعليم الخاص

إذا كانت لديك أسئلة لا تملك الإجابة عليها حول التعليم الخاص لدى مجلس مدارس منطقة تورونتو، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني [TDSB website](https://www.tdsb.on.ca). بمقدورك الاتصال بمدير مدرسة طفلك.

الموقع الإلكتروني للتعليم الخاص والاندماج لدى مجلس مدارس منطقة تورونتو

<https://www.tdsb.on.ca/Learning-Equity-and-Well-Being/Special-Education-and-Inclusion>

خطة التعليم الخاص لدى مجلس مدارس منطقة تورونتو

<https://www.tdsb.on.ca/Learning-Equity-and-Well-Being/Special-Education-and-Inclusion/Special-Education-Plan>

الخطوات المتخذة لمعالجة الأسئلة والمخاوف

<https://www.tdsb.on.ca/Contact-Us/Steps-to-Address-Questions-Concerns>

لجنة التعليم الخاص الاستشارية لمجلس مدارس منطقة تورونتو

<https://www.tdsb.on.ca/Community/How-to-Get-Involved/Advisory-Committees/Statutory-Advisory-Committees/Special-Education-Advisory-Committee>

التعليم الخاص في أونتاريو من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف 12 - دليل السياسات والموارد

<https://www.ontario.ca/document/special-education-ontario-policy-and-resource-guide-kindergarten-grade-12>