



Le 1<sup>er</sup> mai 2020

Chers parents, tuteurs et familles,

Dans le cadre des efforts déployés pour éviter la propagation de la COVID-19, la fermeture de toutes les écoles publiques en Ontario a été prolongée au moins jusqu'au 31 mai 2020. Bien que cette prolongation de la fermeture soit difficile et frustrante, je tiens à vous remercier et à vous dire à quel point nous sommes reconnaissants de pouvoir compter sur les parents et les familles en tant que partenaires dans le domaine de l'éducation.

Nous sommes conscients qu'il n'est pas facile de soutenir l'apprentissage à distance de vos enfants, en plus des responsabilités supplémentaires qui vous incombent probablement en cette période. C'est une nouvelle expérience pour tout le monde. Nous apprenons ensemble un jour à la fois. Dans le cadre de ces efforts, je tiens à rappeler aux parents et aux familles que, dans ces circonstances extraordinaires, nous ne nous attendons pas à ce que les élèves participent à une fréquentation scolaire à plein temps ou à ce que les possibilités d'apprentissage offertes par les enseignants reproduisent ce qui se fait généralement dans une vraie salle de classe tous les jours.

Dans sa [dernière lettre adressée aux familles](#), le ministre de l'Éducation, Stephen Lecce, a communiqué de plus amples renseignements sur l'apprentissage à distance et les attentes en matière de temps de travail des élèves au cours d'une semaine donnée. Les enseignants du Conseil scolaire du district de Toronto sont déterminés à répondre à ces attentes de diverses façons. En collaboration avec nos partenaires syndicaux, nous cherchons des moyens d'étudier comment les enseignants utilisent les plateformes d'apprentissage en ligne pour préserver leur relation avec les élèves, afin que nous puissions mieux les soutenir.

Les enseignants communiqueront avec les élèves et les familles pour répondre à leurs besoins et à ceux de tous les élèves de la classe. Cela ne se fera pas de la même façon d'une classe à l'autre, d'un enseignant à l'autre, ainsi que pour chaque élève et pour les familles. Nous devons tenir compte des différentes circonstances et expériences de nos élèves et des familles. Les milieux familiaux d'apprentissage de nos élèves sont uniques et différents niveaux de soutien s'offrent à eux. Le plus important maintenant, c'est de continuer à faire participer tous les élèves et de mettre l'accent sur la santé et le bien-être des élèves, du personnel et des familles, et de soutenir l'apprentissage à domicile.

En ce qui concerne l'avenir, nous aimerions faire le point sur divers sujets pour vous aider à vous préparer et à planifier les jours et les semaines à venir. Veuillez continuer à communiquer avec les enseignants et votre communauté scolaire, et rester en contact les uns avec les autres. Veuillez prendre bien soin de vous et de votre famille. Nous sommes solidaires dans l'épreuve!

- Séances d'apprentissage pour les parents et pour les familles
- Soutenir et évaluer la réussite scolaire et le bien-être des élèves, et en rendre compte
- Le bien-être et l'engagement des élèves
- Cérémonies de remise des diplômes, bals des finissants et autres activités



- À vous la parole
- Possibilités d'apprentissage pendant l'été
- Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR), Comité de recommandation sur le programme d'enseignement à l'enfance en difficulté et plan d'enseignement individualisé pour l'enseignement à l'enfance en difficulté à distance
- Ressources pour l'enseignement du français langue seconde à l'intention des familles

### **Nouvelles séances d'apprentissage pour les parents ou les familles**

Les plateformes en ligne destinées à l'apprentissage à distance sont nouvelles pour certaines familles et nous sommes déterminés à vous aider à naviguer dans ce nouvel environnement d'apprentissage. Des séances d'apprentissage spéciales sont offertes pour donner un aperçu de deux des principales plateformes : Brightspace et Google Classroom.

#### Présentation de la plateforme d'apprentissage Brightspace

Cette séance présentera la plateforme d'apprentissage Brightspace et traitera des sujets suivants : comment y accéder, comment ouvrir une session et la mise en valeur de certaines des principales fonctions utilisées par les enseignants et par les élèves. Pour assister à une séance, [veuillez consulter le site Web](#) et cliquer sur le lien approprié.

- Lundi 4 mai, à 15 h
- Mardi 5 mai, à 19 h

#### Présentation de Google Classroom

Cette séance présentera Google Classroom et traitera des sujets suivants : comment y accéder, comment ouvrir une session et la mise en valeur de certaines des principales fonctions utilisées par les enseignants et par les élèves. Pour assister à une séance, [veuillez consulter le site Web](#) et cliquer sur le lien approprié.

- Mardi 5 mai, à 19 h
- Mercredi 6 mai, à 19 h

### **Le bien-être et l'engagement des élèves**

Notre principale priorité est de favoriser et d'améliorer la [santé mentale et le bien-être](#) de tous les élèves, les membres du personnel, les parents et les familles. Le personnel scolaire continuera à entretenir des relations avec les élèves et à mettre l'accent sur leur santé mentale et sur leur bien-être dans le cadre de l'apprentissage à distance. Les enseignants utilisent de nombreuses façons créatives pour communiquer avec les élèves et pour les faire participer.

### **Soutenir et évaluer la réussite scolaire et le bien-être des élèves, et en rendre compte**

La situation est difficile pour tout le monde, alors que nous travaillons en collaboration pour élaborer des pratiques visant à orienter les élèves vers le succès. Nous sommes conscients qu'il existe de nombreuses inégalités dans notre système qui ont une incidence sur l'apprentissage et le rendement des élèves. Cela





comprend notamment l'accès à la technologie, la disponibilité des ressources, la connaissance des applications en ligne et le soutien à l'apprentissage. Les enseignants en tiendront compte, à mesure qu'ils appuieront tous les apprenants, et ils fourniront des occasions d'apprentissage concrètes liées au programme de l'Ontario, jusqu'aux bulletins de fin d'année en juin.

Nous prenons l'engagement de veiller à ce que cette évaluation et ce compte rendu soient justes, transparents et équitables pour tous les élèves, et à ce qu'ils mettent l'accent sur la croissance de l'apprentissage et sur l'amélioration. Comme toujours, si vous avez des questions ou des préoccupations, veuillez communiquer avec l'administration ou l'enseignant de votre enfant. Veuillez lire le [bulletin sur l'évaluation des parents ou des familles](#) pour obtenir plus de renseignements et de détails concernant l'évaluation et la production de rapports sur les élèves de l'élémentaire et du secondaire.

### **Cérémonies de remise des diplômes, bals des finissants et autres activités**

Comme nous l'avions annoncé dans la lettre du 14 avril, toutes les excursions et tous les voyages avec nuitées ont été annulés pour le reste de l'année scolaire. Nous avons espéré qu'il serait possible d'aller de l'avant avec les bals des finissants, les cérémonies de remise des diplômes et les autres activités cette année, mais compte tenu du fait que les écoles seront désormais fermées au moins jusqu'au 31 mai, cela n'est plus possible. Nous avons malheureusement dû annuler ou reporter ces activités au moins jusqu'à la fin de l'année scolaire. Comme il existe encore de nombreux aspects inconnus, le report des activités sera traité au niveau de chaque établissement, selon les circonstances locales. Veuillez noter que les bourses d'études qui auraient normalement été attribuées lors des cérémonies de remise des diplômes peuvent encore être attribuées, et la reconnaissance officielle aura lieu à une date ultérieure.

### **À vous la parole**

Alors que nous arrivons à la fin de notre premier mois d'apprentissage à distance, nous voulons entendre votre point de vue. Qu'est-ce qui a bien fonctionné? Qu'est-ce qui n'a pas bien fonctionné? Quelles sont vos suggestions? Veuillez prendre quelques minutes pour nous faire part de vos réflexions sur l'expérience de votre enfant avec l'apprentissage à distance. Votre avis est important, alors que nous essayons de mieux comprendre les besoins de nos élèves et des familles. Rejoignez-nous sur [ThoughtExchange](#) pour prendre part à la conversation.

### **Possibilités d'apprentissage pendant l'été**

Un certain nombre d'options sont envisagées pour permettre la poursuite de l'apprentissage tout au long de l'été. Vous trouverez plus de renseignements ci-dessous et de plus amples détails vous seront fournis au cours des prochaines semaines.

#### **Apprentissage à distance par l'intermédiaire de l'école d'été élémentaire hybride**

Des plans sont en cours pour l'école d'été élémentaire à distance en vue de combler les lacunes dans l'apprentissage des élèves et de poursuivre leur mobilisation en juillet. Des détails supplémentaires seront disponibles sur la [page Web de l'école d'été élémentaire](#) au cours des prochaines semaines.

*Remarque : Ce programme porte le nom d'« hybride », car il peut comprendre des environnements d'apprentissage en ligne et en classe conformément à la directive du ministère de l'Éducation.*





### **Récupération de crédits d'études pendant l'été à distance (secondaire)**

Le service de l'éducation permanente offrira, du 6 au 31 juillet, un programme de récupération de crédits d'études à distance pour les élèves du secondaire du Conseil scolaire du district de Toronto. Ce programme remplace l'école d'été en personne pour 2020 et il comprendra des cours dans toutes les matières de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, en mettant l'accent sur les cours obligatoires. Consultez la [page Web de l'école d'été](#) au cours des prochaines semaines pour plus de renseignements.

### **Programme de crédits d'études pendant l'été à distance hybride (secondaire)**

Le service de l'éducation permanente offrira, du 6 au 31 juillet, un programme de crédits d'apprentissage pendant l'été à distance pour les élèves du secondaire du Conseil scolaire du district de Toronto. Ce programme remplace l'école d'été en personne pour 2020 et il comprendra des cours dans toutes les matières de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, en mettant l'accent sur les cours obligatoires. Consultez la [page Web de l'école d'été](#) au cours des prochaines semaines pour plus de renseignements.

*Remarque : Ce programme porte le nom d'« hybride », car il peut comprendre des environnements d'apprentissage en ligne et en classe conformément à la directive du ministère de l'Éducation.*

### **Programme d'été électronique**

Le programme d'été électronique se poursuivra en juillet et en août, comme lors des années précédentes, et l'inscription aux cours pour les élèves du Conseil scolaire du district de Toronto a commencé au début d'avril. Les cours sont tous à crédit complet et ils comprennent des cours de la 11<sup>e</sup> et de la 12<sup>e</sup> année, ainsi que les cours d'études civiques et d'exploration de carrière de la 10<sup>e</sup> année. Les élèves qui ne relèvent pas du Conseil scolaire du district de Toronto pourront s'inscrire aux cours du mois d'août à partir de juin. Tous les détails sur les cours et le processus d'inscription sont décrits sur le [site Web d'apprentissage électronique](#).

### **École d'été à distance pour l'enseignement à l'enfance en difficulté**

L'école d'été pour les élèves ayant des besoins spéciaux se poursuivra à distance. Les élèves sourds ou malentendants du secondaire pourront accéder à leurs cours crédités. Nous offrirons également l'école d'été pour les élèves sourds ou malentendants de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année. L'école d'été pour les soins ou le traitement, les services de garde ou les services correctionnels pour les élèves du secondaire se poursuivra également de telle sorte que les élèves peuvent accéder aux crédits d'été.

L'école d'été sera également offerte aux élèves ayant une déficience intellectuelle de la 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Les enseignants continueront à offrir l'apprentissage à distance déjà établi et ils appuieront les élèves et les familles avec d'autres possibilités d'apprentissage.

### **CIPR, Comité de recommandation sur le programme d'enseignement à l'enfance en difficulté et plan d'enseignement individualisé pour l'enseignement à l'enfance en difficulté à distance**

Le Ministère a fourni des directives supplémentaires à l'appui des élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation dans sa dernière note de service [Continuity of Learning for Students with Special Education Needs and Mental Health Supports](#) (Continuité de l'apprentissage pour les élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation et services de soutien en santé mentale).



Compte tenu des circonstances sans précédent en milieux éloignés à l'heure actuelle, les CIPR et les comités de recommandation sur le programme d'enseignement à l'enfance en difficulté ont été désignés prioritaires pour veiller à répondre aux besoins urgents du système.

### **Priorités du CIPR et des comités de recommandation sur le programme d'enseignement à l'enfance en difficulté :**

- Les enfants qui terminent la maternelle de diagnostic;
- Tous les élèves qui terminent le programme d'intervention de la maternelle pour lesquels un programme de soutien intensif est envisagé;
- L'examen annuel du CIPR de niveau 2 à l'intention des élèves actuellement inscrits à un programme de soutien intensif pour l'enseignement à l'enfance en difficulté qui exigent une transition d'une école à une autre;
- La prise en considération du Comité de recommandation sur le programme d'enseignement à l'enfance en difficulté seulement pour les élèves ayant de graves besoins médicaux complexes;
- Les élèves qui reviennent des programmes de soins ou de traitement, de services de garde ou de services correctionnels;
- Les élèves de la 3<sup>e</sup> année pris en considération pour le programme de soutien intensif en 4<sup>e</sup> année avancé (élèves inscrits du Conseil scolaire du district de Toronto seulement; aucun Comité de recommandation sur le programme d'enseignement à l'enfance en difficulté pour cette catégorie).

Les CIPR seront tenus à distance par Webex ou par téléconférence. Toutes les communications par courriel aux parents ou aux tuteurs comprenant des documents qui contiennent des renseignements confidentiels sur les élèves nécessiteront le consentement des parents avant leur envoi. Pour assurer la protection des renseignements et prévenir toute atteinte à la vie privée, les communications par courriel contenant des renseignements personnels sur les élèves seront chiffrées et protégées par mot de passe. Les courriels comprendront le mot « CONFIDENTIEL » à la ligne Objet et un accusé de réception sera requis afin de confirmer que les parents ou les tuteurs les ont reçus.

### **Ressources pour l'enseignement du français langue seconde à l'intention des familles**

Cette semaine, le département de français langue seconde a lancé le [site de Google FSL Resources for Families](#) (Ressources pour l'enseignement du français langue seconde à l'intention des familles) pour les parents, les tuteurs et les familles des élèves inscrits aux programmes de français langue seconde. Le site fournit des renseignements sur la façon de soutenir les élèves pendant l'apprentissage à distance, y compris les principes directeurs, les facteurs à prendre en considération pour l'apprentissage à distance dans des programmes de français langue seconde, les liens vers les ressources, la façon d'offrir un soutien à domicile, et bien plus.

### **Mises à jour du ministère de l'Éducation et du Bureau de santé publique de Toronto**

À l'instar de l'annonce cette semaine de la prolongation de la fermeture des écoles au moins jusqu'au 31 mai 2020, le ministère de l'Éducation et le Bureau de santé publique de Toronto ont également envoyé des lettres aux parents ou aux familles cette semaine. Veuillez lire les mises à jour ici : [Lettre du ministère de l'Éducation](#) et [Lettre du Bureau de santé publique de Toronto](#).





## Observations finales

Encore une fois, merci pour tout ce que vous faites afin d'appuyer la poursuite de l'apprentissage. Aujourd'hui, plus que jamais, un partenariat solide entre la maison et l'école est essentiel. Tout ce que vous pouvez faire pour mobiliser vos enfants et rester en contact avec l'école et avec leurs enseignants aura une incidence très positive. Nous faisons tous de notre mieux dans les circonstances et nous apprécions vraiment vos efforts.

Je tiens également à mentionner nos élèves et à reconnaître leur travail acharné et leur résilience dans le cadre de ce bouleversement. La transition vers l'apprentissage à distance a entraîné un rajustement pour tout le monde et une façon d'apprendre très différente de ce à quoi les élèves sont habitués. J'ai entendu tant d'histoires fascinantes de nos écoles et de nos enseignants sur les élèves qui se montrent à la hauteur et qui font preuve d'un dévouement et d'une créativité incroyables dans les circonstances. C'est tout à l'honneur des élèves et des familles formidables que nous avons au sein du Conseil scolaire du district de Toronto. Je suis tellement fier de tout le monde et je sais qu'en travaillant ensemble, nous surmonterons cette période difficile.

Pour terminer, je tiens à vous rassurer que nous étudions déjà la possibilité d'un retour à l'école éventuel et que nous le planifions le mieux possible. Bien que nous ignorions quand cela se produira, il sera important et nécessaire que nous travaillions en étroite collaboration avec le Bureau de santé publique de Toronto et avec le ministère de l'Éducation pour assurer la mise en place des mesures de santé et de sécurité appropriées. Encore une fois, il s'agit d'un territoire inconnu pour tous que nous affronterons avec l'encadrement nécessaire des responsables de la santé publique ainsi que les précieux commentaires du personnel et d'autres personnes.

Veillez demeurer en sécurité et en santé.

Cordialement,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'John Malloy'.

John Malloy  
Director of Education

