



# 转介流程

## 家长／监护人／照顾者

### 指南

**tdsb** | 特殊教育和包容性



## 指导原则

多伦多教育局（TDSB）致力于为所有学生提供公平的学习机会。这包括我们对人权、公平、反种族主义、反压迫和反能力主义的持续承诺。这些承诺符合 TDSB 公平政策的基础，指导着各年级的所有课程设计。

## 家长作为伙伴

作为家长／监护人／照顾者，您最了解您的孩子。您了解孩子的优势、能力、需求和有待进步的领域。您向我们提供有关孩子的信息并参与影响其教育的决策，这至关重要。我们希望本指南能够帮助您更好地了解 TDSB 特殊教育计划和服务的转介流程。如果您需要有关转介流程的更多信息，请联系您孩子的老师或校长。

## 对孩子的担忧

您或孩子的老师可能会发现您的孩子学习有困难。老师可能会联系您讨论他们的发现，或者您也可以联系老师和校长表达您对孩子的担忧。您可以随时选择让朋友、家人或倡权者参与，并且在您的许可下，学校教职员工也可以与他们沟通。

## 转介流程

转介流程包括以下几步：

- 制定个人学习计划（ILP）；
- 与学校教职员工举行校内支持团队（IST）会议；
- 与学校教职员工、特殊教育及包容性和/或专业支持服务人员举行学校支持团队（SST）会议；
- 鉴定、安置和审查委员会（IPRC）



## 通过个人学习计划 (ILP) 支持学生

个人学习计划 (ILP) 是支持尚未达到成就目标的学生的第一步。ILP 的制定过程需要尽可能让家长/监护人/照顾者和学生（在适合的情况下）参与进来，为学生提供表达意见、发挥作用的机会，也是家长合作的契机。

ILP 是教师用来详细说明、追踪并监控持续的评估、教学策略、干预、建议和后续策略的工具，以便满足该学生的需求。ILP 允许教师根据所提供的学习条件，结合学生的身份认同与亲身经历，汇编有关学生当前能力、优势及待成长领域的详细且具体的资料。需要 6 至 8 周来落实并评估 ILP，以确定后续步骤。教师会持续评估学生的进展，根据需要调整 ILP，并向家长和相关教职员反馈和报告进展。

如果计划中的干预取得了成功，教职员和学生将继续进行这些干预措施。如果学生仍然面临挑战，请遵循以下步骤。

## 转介至校内支持团队（IST）

如果已实施重点干预措施，但学生仍持续遇到挑战，教师会将学生转介至校内支持团队（IST），以探索更多的干预或协助方式来支持教师和学生。

IST 会议是一个主动解决问题的机会，通过课程设计，让学生在学业、身体、社交和情感方面的优势得到发挥、需求得到满足。学校团队齐心协力，通过规划和实施支持措施与策略，定期监控进展，为学生、家长和教师提供支持。

## 校内支持团队的成员

IST 由一组核心人员组成，包括：

- 学生的老师；
- 校长或副校长；
- 学校特殊教育教师（如有）；
- 辅导教师/辅导员（尤其是中学阶段）；
- 学生成功教师（尤其是中学阶段）。

## 校内支持团队的流程

教师将收集信息并审查评估材料（例如诊断评估、最近的功课、直接观察），并在个人学习档案（ILP）上记录已实施的策略，然后在 IST 会议上分享这些资料。IST 将审查 ILP 以及在优势、需求、干预、建议、结果、跟进等方面用于支持学生的持续策略、评估和教学实践。

IST 会议结束后，教师将与学生合作，确保 IST 建议的其他策略得到实施。教师将根据需要求助其他教职员工，包括特殊教育和包容性顾问的支持。

IST 可以满足大多数学生的需求。然而，如果在实施 IST 建议的策略后收效甚微，IST 可以将学生转介至学校支持团队（SST）。该转介流程如下。

## 转介至学校支持团队（SST）

只有在与校内支持团队、教师和校长仔细商议后确定已有策略的效果有限时，才会将学生转介至学校支持团队（SST）。

## 学校支持团队的成员

除了上面列出的校内教职员工之外，该团队中还有其他领域的专业人员，包括：

- 心理学家；
- 社会工作者；
- 出勤辅导员；
- 言语-语言病理学家；
- 职业理疗师；
- 物理治疗师；以及
- 家长或照顾者以及 16 岁以上的学生。

在孩子的教育中，家长最重要的合作伙伴。尽管不强制要求家长参加 IST 和 SST 会议，但我们强烈建议您参加。无法参加会议的家长将得知会议中建议的任何行动计划，以满足孩子的需求。我们也鼓励 16 岁以上的学生参加会议，并且必须被咨询。年满 18 岁的学生必须受邀参加 SST，并受邀同意与其家长分享个人信息。

当 TDSB 专业支持服务（PSS）成员（例如心理学家或社会工作者）参加会议时，如果要提及学生的姓名，则需要获得家长的许可。

SST 可能会建议 PSS 支持、返回 IST 或转介给鉴定、安置和审查委员会（IPRC）。

## 鉴定、安置和审查委员会（IPRC）

如果进一步评估的结果表明需要鉴定，则将举行 IPRC 会议，以确定是否应将学生定为特殊学生并确定适当的安置。有关 IPRC 的更多信息，请参阅《鉴定、安置和审查委员会家长/监护人/照顾者指南》。

## 相关信息：

- 教育厅 [安省特殊教育幼儿园至十二年级](#)
- [TDSB 鉴定、安置和审查委员会（IPRC）家长/监护人/照顾者指南](#)
- [TDSB 个人教育计划（IEP）家长/监护人/照顾者指南](#)
- [TDSB 特殊教育计划](#)