

Grade 6 French Immersion: **Overview**

- ❖ There is no expectation that you speak French in the home.
- ❖ Any work you do with your child that builds and reinforces literacy and numeracy skills in your home language will be of benefit to the student.
- ❖ Literacy and numeracy skills transfer from one language to another.
- ❖ Where possible, we have included instructions and prompts for students in French.

If your child is in Grade 6-8:

- ❖ have your child read the instructions in French and explain what they are being asked to do to you;
- ❖ if the prompt asks the student to write, you can encourage your child to write in French;
- ❖ have your child say out loud what they plan to write before beginning the writing process;
- ❖ value 'invented spelling' or spelling words based on the sounds the students hear in the words;
- ❖ a student may pick a few words to verify for conventional (or 'correct') spelling;
- ❖ if they don't know the specific word in French, encourage the child to describe the concept of the word using the words in French that they do know;
- ❖ if they wish to write in English (or partly in English), please let them do that knowing that as they practice writing skills in any language, their writing skills in French will continue to grow once they are back in the French-speaking environment of the classroom.

Texte reconnaissant les Traités

Below is the UIEC French Language version of the updated Land Acknowledgement:

Nous reconnaissons que nous sommes accueillis sur les terres des Mississaugas des Anichinabés, de la Confédération Haudenosaunee et du Wendat. Nous voulons également reconnaître la pérennité de la présence des Premières Nations, du Métis et du Inuit.

Treaty Acknowledgement

We acknowledge we are hosted on the lands of the Mississaugas of the Anishinaabe, the Haudenosaunee Confederacy and the Wendat. We also recognize the enduring presence of all First Nations, Métis and the Inuit peoples.

Grade 6 French Immersion: Curriculum Expectations

Subject	Big Idea(s)	Overall Curriculum Expectations
Le Langage	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Young people can influence change through action and advocacy. ❖ I can make connections between a text and my knowledge and experience. 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ determine meaning in a variety of French texts, using a range of reading comprehension strategies <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ write in French in a variety of forms and for a variety of purposes and audiences, using knowledge of vocabulary and stylistic elements to communicate clearly and effectively
Les Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I can make connections to mathematical concepts in my environment 	<p>Number Sense and Numeration</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ solve problems involving the multiplication and division of whole numbers, and the addition and subtraction of decimal numbers to thousandths, using a variety of strategies; ❖ read, represent, compare, and order whole numbers to 1 000 000, decimal numbers to thousandths, proper and improper fractions, and mixed numbers
Les Sciences	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Electricity is an important energy source that can be generated in a variety of ways; all these methods have an impact on the environment. 	<p>Electricity and Electrical Devices</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Assess opportunities for reducing electricity consumption at home or at school that could affect the use of non-renewable resources in a positive way or reduce the impact of electricity generation on the environment
Les Études Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Many different communities have made significant contributions to Canada's development. 	<p>Canada's Interactions with the Global Community</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identify some of the major ways in which the Canadian government interacts with other nations of the world

6e année: Tableau de Choix Immersion

C'est très important de bien soigner ta santé mentale et ton bien-être chaque jour. Quelles activités pourrais-tu faire pour t'amuser et pour te relaxer? Choisis une variété d'activités chaque semaine.

BOUGER	CRÉER	RÉFLÉCHIR	INTERAGIR
Danse en écoutant de la musique en français ou dans une autre langue.	Fais un dessin, un bricolage ou un projet d'art avec des matériaux autour de toi. Décris ce que tu as fait en français.	Écris un journal personnel pour réfléchir et organiser tes pensées. Note tes questions, tes peurs, tes réussites.	Assieds-toi et ferme tes yeux. Qu'est-ce que ton corps de dit? Comment te sens-tu? Qu'est-ce qui va bien? Qu'est-ce qui te stresse?
Fais une promenade avec un membre de ta famille. Qu'est-ce que tu vois? Qu'est-ce que tu peux décrire en français?	Crée un rap, un poème ou une chanson qui exprime tes pensées.	Crée un jeu avec des chiffres, des formes, des sons et/ou des rythmes. Quel est le but de ton jeu? Comment y jouer?	Parle à un membre de ta famille ou à un(e) ami(e) pour discuter des solutions possibles pour un problème dans ta vie.

6e année: Notre environnement, nous soutient...et nous, on le soutient?

Cette semaine, j'apprends que mes actions peuvent contribuer au bien de la planète. Je pratique à faire le lien entre le texte et mes propres idées. Je pratique la résolution de problèmes numériques.

LE FRANÇAIS/LE LANGAGE

Lis le poème, "La nature est fragile".

Réponds aux questions suivantes:

1. Quel est le message de l'auteur?
2. L'auteur dit "La nature ne doit pas être vue comme un terrain de jeux". Que signifie ce vers (ligne dans le poème).
3. Quels sont les "erreurs" dont il parle dans le vers "Des millions d'animaux meurent à cause de nos erreurs"?

❖ **Réfléchis:** Les jeunes ont la capacité de faire un changement dans leur communauté. Es-tu d'accord avec déclaration?

LES MATHÉMATIQUES

Une classe reçoit 3 boîtes de papier. Chaque boîte contient 20 paquets de papier. Chaque paquet a 150 feuilles. Les feuilles de papier seront partagées également entre 25 élèves.

- ❖ **Détermine** le nombre de feuilles de papier que chaque élève reçoit.
- ❖ **Montre** ton travail.

Quelles sont les stratégies que tu as utilisé pour résoudre ce problème?

- ❖ Partage ton processus avec quelqu'un chez toi.
- ❖ Y-a-t-il d'autres façons de répondre à une question comme ça?

Essaie les questions en bas en utilisant des autres stratégies!

Source EQAO (2019). Junior Division Mathematics Booklet. EQAO. Retrieved from <https://www.eqao.com/en/assessments/junior-division/assessment-docs/G6-mathematics-bklt-2019.pdf>.

6e année: Notre environnement, nous soutient...et nous, on le soutient?

Cette semaine, j'apprends que mes actions peuvent contribuer au bien de la planète. Je pratique à faire le lien entre le texte et mes propres idées. Je pratique la résolution de problèmes numériques.

SCIENCE

Make a list of all of the things that use electricity in your home, and estimate how much time each of them uses electricity.

- ❖ Measure and record how much actual time is spent that these items use electricity. Add up all the times from all the items.
- ❖ Reflect upon if there are any of these items that consume electricity that can be used less? How might you and your family do this?
- ❖ What might be the impacts of using less electricity on you, your community and the environment?
- ❖ What actions might you take to teach others about using less electricity?

LES ÉTUDES SOCIALES

Beaucoup de nos produits viennent d'ailleurs (hors le Canada). L'importation fait une grande partie de notre économie. Utilises-tu des produits qui viennent seulement du Canada?

Cherche des produits (des vêtements, de la nourriture, des appareils) qui ne sont pas fabriqués ou cultivés au Canada (regarde les étiquettes des produits).

- ❖ **Fais** une liste de pays d'où ces produits sont importés.
- ❖ **Réfléchis**: Comment ces produits étaient importés au Canada?

Prends un produit que tu as mentionné en haut. Comment pouvons-nous développer ce produit ici au Canada au lieu de l'importer?

Pense à comment ceci peut avoir un impact sur l'environnement?

6e année: Notre environnement, nous soutient...et nous, on le soutient?

Cette semaine, j'apprends que mes actions peuvent contribuer au bien de la planète. Je pratique à faire le lien entre le texte et mes propres idées. Je pratique la résolution de problèmes numériques.

POÈME: La nature est fragile

La nature est fragile

T'utilises les choses comme si cela n'affecte pas le monde
Le papier tu gaspilles, le bois que tu utilises
Tu ne peux pas voir comment cela affecte le monde
La nature est fragile
Des millions d'animaux sont pris de leurs maisons
Des millions d'animaux meurent à cause de nos erreurs
La nature ne doit pas être vue comme un terrain de jeux
Où on peut juste l'utiliser et s'en servir sans conséquences
La nature est fragile
Les gens ignorent les conséquences de ce qu'ils font
Ils veulent juste gagner de la monnaie
J'attends le jour où je n'entends plus le CRAQUE des hâches
La nature est fragile
Je ne veux pas qu'on la casse.
Les personnes disent "je suis juste UNE personne"
"Je ne peux pas faire une différence"
Mais je peux te Rassurer que
Même toi,
tu peux faire un changement dans ce monde pour le bien
de notre monde.

Colvin, B. (2019). *As Time Goes By, So Will Nature*. Urban Voices/L'écho de la ville (pp. 189) Toronto, ON: Toronto District School Board, Library and Learning Services

Colvin, B. (2019). *La nature est fragile*. TDSB Urban Voices/L'Echo de la Ville, p. 189.

L'auteur écrit 'La nature ne doit pas être vue comme un terrain de jeux.'

- ❖ Qu'est-ce qu'il veut dire par cela?
- ❖ Pourquoi a-t-il choisi ces mots?

L'auteur dit que "Même toi, tu peux faire un changement dans ce monde pour le bien de notre monde." (ligne 19)

- ❖ Est tu d'accord? Comment penses-tu qu'un individu peut contribuer à la préservation ou la protection de la nature?

6e année: Notre environnement, nous soutient...et nous, on le soutient?

Cette semaine, j'apprends que mes actions peuvent contribuer au bien de la planète. Je pratique à faire le lien entre le texte et mes propres idées. Je pratique la résolution de problèmes numériques.

LES MATHÉMATIQUES

Madame veut envoyer les cartes de souhaits par la poste aux 25 élèves de sa classe pour leur dire bonjour. Voici les frais pour chaque élève:

• la carte: 3,60\$ • le timbre: 1,07 \$ • l'enveloppe: 0,53\$

- ❖ **Arrondis** les coûts au dollar le plus proche et utilise-les pour
- ❖ **Estime** le coût total pour les 25 élèves. Montre ton travail.

Betsy a une boulangerie. Elle utilise 128,4 g de farine pour faire 6 muffins.

- ❖ Combien de farine faut-il pour faire 72 muffins? Comment le sais-tu?

Source: EQAO (2015). Junior Division Mathematics Booklet. EQAO. Retrieved from <https://www.eqao.com/en/assessments/junior-division/assessment-docs/G6-math-bklt-2015.pdf>.