

Grade 6 French Immersion: Overview

- ❖ There is no expectation that you speak French in the home.
- ❖ Any work you do with your child that builds and reinforces literacy and numeracy skills in your home language will be of benefit to the student.
- ❖ Literacy and numeracy skills transfer from one language to another.
- ❖ Where possible, we have included instructions and prompts for students in French.

If your child is in Grade 6-8:

- ❖ have your child read the instructions in French and explain what they are being asked to do to you;
- ❖ if the prompt asks the student to write, you can encourage your child to write in French;
- ❖ have your child say out loud what they plan to write before beginning the writing process;
- ❖ value 'invented spelling' or spelling words based on the sounds the students hear in the words;
- ❖ a student may pick a few words to verify for conventional (or 'correct') spelling;
- ❖ if they don't know the specific word in French, encourage the child to describe the concept of the word using the words in French that they do know;
- ❖ if they wish to write in English (or partly in English), please let them do that knowing that as they practice writing skills in any language, their writing skills in French will continue to grow once they are back in the French-speaking environment of the classroom.

Texte reconnaissant les Traités

Below is the UIEC French Language version of the updated Land Acknowledgement:

Nous reconnaissons que nous sommes accueillis sur les terres des Mississaugas des Anichinabés, de la Confédération Haudenosaunee et du Wendat. Nous voulons également reconnaître la pérennité de la présence des Premières Nations, du Métis et du Inuit.

Treaty Acknowledgement

We acknowledge we are hosted on the lands of the Mississaugas of the Anishinaabe, the Haudenosaunee Confederacy and the Wendat. We also recognize the enduring presence of all First Nations, Métis and the Inuit peoples.

Grade 6 French Immersion: Curriculum Expectations

Subject	Big Idea(s)	Overall Curriculum Expectations
Le Langage	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Young people can influence change through action and advocacy. 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ determine meaning in a variety of French texts, using a range of reading comprehension strategies ❖ identify the purpose(s) and characteristics of a variety of adapted and authentic text forms
Les Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I can create and solve 3D representations and measurements 	<p>Measurement</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ estimate, measure, and record quantities, using the metric measurement system; determine the relationships among units and measurable attributes, including the area of a parallelogram, the area of a triangle, and the volume of a triangular prism
Les Sciences	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Electricity is an important energy source that can be generated in a variety of ways; all these methods have an impact on the environment. 	<p>Electricity and Electrical Devices</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Assess the short- and long-term environmental effects of the different ways in which electricity is generated in Canada including the effect of each method on natural resources and living things in the environment
Les Études Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Many different communities have made significant contributions to Canada's development. 	<p>Communities Canada, Past and Present</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identify the traditional Indigenous and treaty territory or territories on which their community is located

6e année: Tableau de Choix Immersion

C'est très important de bien soigner ta santé mentale et ton bien-être chaque jour. Quelles activités pourrais-tu faire pour t'amuser et pour te relaxer? Choisis une variété d'activités chaque semaine.

BOUGER	CRÉER	RÉFLÉCHIR	INTERAGIR
Danse en écoutant de la musique en français ou dans une autre langue.	Fais un dessin, un bricolage ou un projet d'art avec des matériaux autour de toi. Décris ce que tu as fait en français.	Écris un journal personnel pour réfléchir et organiser tes pensées. Note tes questions, tes peurs, tes réussites.	Assieds-toi et ferme tes yeux. Qu'est-ce que ton corps de dit? Comment te sens-tu? Qu'est-ce qui va bien? Qu'est-ce qui te stresse?
Fais une promenade avec un membre de ta famille. Qu'est-ce que tu vois? Qu'est-ce que tu peux décrire en français?	Crée un rap, un poème ou une chanson qui exprime tes pensées.	Crée un jeu avec des chiffres, des formes, des sons et/ou des rythmes. Quel est le but de ton jeu? Comment y jouer?	Parle à un membre de ta famille ou à un(e) ami(e) pour discuter des solutions possibles pour un problème dans ta vie.

6e année: Notre environnement nous soutient

Cette semaine, j'explore l'impact des avancements technologiques.
Je pratique à calculer le volume et à convertir les unités de mesure.

LE FRANÇAIS/LE LANGAGE

Lis le texte, "William Kamkwamba."

Explique ce que tu as compris dans le texte à quelqu'un à ta maison

Que veulent dire les mots suivants? (sers-toi du contexte afin d'inférer le sens):

1. irriguer
2. alimenter
3. ingéniosité

Quels attributs possède William afin d'être capable d'accomplir ce qu'il a fait?

- ❖ Qu'est-ce qu'il a dû apprendre?

LES MATHÉMATIQUES

Voici deux prismes rectangulaires. Par combien est le volume du prisme M plus grand que le volume du prisme T?



Combien de millilitres y a-t-il dans 0,56 litre? Comment le sais-tu?

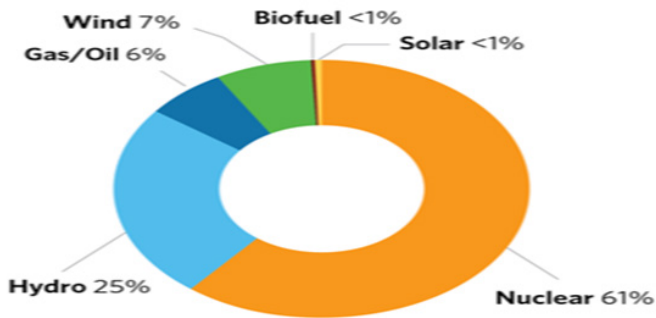
La salle de classe de Mme Jackson mesure 7,5 m de longueur. Quelle est la longueur de sa classe mesurée en millimètres?

Source: EQAO (2015). Junior Division Mathematics Booklet. EQAO. Retrieved from <https://www.eqao.com/en/assessments/junior-division/Pages/example-assessment-materials-2015.aspx> Accessed May 19, 2020

6e année: Notre environnement nous soutient

Cette semaine, j'explore l'impact des avancements technologiques.
Je pratique à calculer le volume et à convertir les unités de mesure.

SCIENCE



Source: IESO (2020). Transmission-Connected Generation: Supply Overview. (n.d.). IESO. Retrieved May 15, 2020, from <http://www.ieso.ca/en/Power-Data/Supply-Overview/Transmission-Connected-Generation>

This graph shows the ways in which electricity was produced in Ontario in 2019.

Reflect on the following questions:

- ❖ What do you notice? What surprises you?
- ❖ How environmentally responsible are these sources of electricity, in your opinion?
- ❖ What suggestions would you have for the government?
- ❖ What might you invent to create more environmental generators of electricity?

LES ÉTUDES SOCIALES

Nous reconnaissons que nous sommes accueillis sur les terres des Mississaugas des Anichinabés, de la Confédération Haudenosaunee et du Wendat. Nous voulons également reconnaître la pérennité de la présence des Premières Nations, du Métis et du Inuit

Partage la reconnaissance des territoires traditionnels avec quelqu'un(e) chez toi.

Réfléchis:

- ❖ C'est la reconnaissance de territoires traditionnels pour la ville de Toronto. Pourquoi est-il important de faire cette reconnaissance?
- ❖ Qu'est ce que tout cela signifie pour toi et ta famille?
- ❖ Pense à où tu habites dans la ville, qu'elles sont tes responsabilités pour protéger ce terrain?

Remercie le terrain dans tes propres mots.

6e année: Notre environnement nous soutient

Cette semaine, j'explore l'impact des avancements technologiques.
Je pratique à calculer le volume et à convertir les unités de mesure.

TEXTE: William Kamkwamba

William Kamkwamba est un auteur et inventeur du Malawi. William est devenu célèbre internationalement pour son ingéniosité et sa **débrouillardise** lorsqu'il a construit un moulin à vent qui créait assez d'électricité pour alimenter les appareils électriques de sa maison familiale en utilisant du bois, des pièces de vélo et des matériaux qu'il trouvait dans un **chantier de ferraille**.



William a grandi à une ferme au Malawi. À l'âge de 14 ans, il a dû quitter l'école en raison d'une famine dans son village. Il a continué à étudier de façon indépendante à la bibliothèque de l'école et il a découvert sa passion pour l'électricité et l'électronique. Il a lu des livres sur l'électricité, la physique et l'énergie. Il a appris qu'une pompe à eau électrique pouvait servir à irriguer les champs de la ferme. Il a utilisé ce qu'il a appris des livres et ses propres habiletés afin de construire un moulin à vent. Ce moulin à vent produisait assez d'électricité pour alimenter une pompe à eau et les autres appareils électriques dans la maison. Les voisins sont venus pour utiliser l'électricité pour recharger leurs téléphones et la nouvelle du succès du jeune homme s'est répandue. Bientôt, cette réussite a attiré l'attention du monde et William a quitté son village pour participer et présenter aux conférences internationales. Eventuellement, il est parti aux Etats-Unis pour étudier à l'université.

Après avoir obtenu son diplôme, il a travaillé avec une organisation mondiale qui s'appelle Ideo.org et il a fondé le Moving Windmills Project, une organisation qui réalise d'autres projets dans la région du Malawi où il vit, telles que des pompes à eau, des salles de classe alimentées par l'énergie solaire et d'autres projets d'infrastructure.

TDSB FSL, 2020

Sources:

Kamkwamba, W. (2009). How I harnessed the wind. Ted Conference. Retrieved from https://www.ted.com/talks/william_kamkwamba_how_i_harnessed_the_wind#t-243950. Accessed May 15, 2020

Kamkwamba, W. (2007). How I built a windmill. Ted Conference. Retrieved from https://www.ted.com/talks/william_kamkwamba_how_i_built_a_windmill. Accessed May 15, 2020

Lexique:

- ❖ **débrouillardise** - capacité de résoudre les problèmes de façon indépendante et créative
- ❖ **chantier de ferraille** - terrain où se trouvent les grands morceaux de déchets plutôt mécaniques comme les morceaux de vieux appareils ou machines