

# Grade 6 Extended French: Overview

- ❖ There is no expectation that you speak French in the home.
- ❖ Any work you do with your child that builds and reinforces literacy and numeracy skills in your home language will be of benefit to the student.
- ❖ Literacy and numeracy skills transfer from one language to another.
- ❖ Where possible, we have included instructions and prompts for students in French.

## **If your child is in Grade 6-8:**

- ❖ have your child read the instructions in French and explain what they are being asked to do to you;
- ❖ if the prompt asks the student to write, you can encourage your child to write in French;
- ❖ have your child say out loud what they plan to write before beginning the writing process;
- ❖ value 'invented spelling' or spelling words based on the sounds the students hear in the words;
- ❖ a student may pick a few words to verify for conventional (or 'correct') spelling;
- ❖ if they don't know the specific word in French, encourage the child to describe the concept of the word using the words in French that they do know;
- ❖ if they wish to write in English (or partly in English), please let them do that knowing that as they practice writing skills in any language, their writing skills in French will continue to grow once they are back in the French-speaking environment of the classroom.

### **Texte reconnaissant les Traités**

Below is the UIEC French Language version of the updated Land Acknowledgement:

Nous reconnaissons que nous sommes accueillis sur les terres des Mississaugas des Anichinabés, de la Confédération Haudenosaunee et du Wendat. Nous voulons également reconnaître la pérennité de la présence des Premières Nations, du Métis et du Inuit.

### **Treaty Acknowledgement**

We acknowledge we are hosted on the lands of the Mississaugas of the Anishinaabe, the Haudenosaunee Confederacy and the Wendat. We also recognize the enduring presence of all First Nations, Métis and the Inuit peoples.

# Grade 6 Extended French: Curriculum Expectations

Subject	Big Idea(s)	Overall Curriculum Expectations
<b>Le Langage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Young people can influence change through action and advocacy.</li> <li>❖ I can make connections between a text and my knowledge and experience</li> </ul>	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ determine meaning in a variety of French texts, using a range of reading comprehension strategies</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ write in French in a variety of forms and for a variety of purposes and audiences, using knowledge of vocabulary and stylistic elements to communicate clearly and effectively</li> </ul>
<b>Les Mathématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I can make connections to mathematical concepts in my environment</li> </ul>	<p><b>Number Sense and Numeration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ solve problems involving the multiplication and division of whole numbers, and the addition and subtraction of decimal numbers to thousandths, using a variety of strategies;</li> <li>❖ read, represent, compare, and order whole numbers to 1 000 000, decimal numbers to thousandths, proper and improper fractions, and mixed numbers</li> </ul>
<b>Les Sciences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Electricity is an important energy source that can be generated in a variety of ways; all these methods have an impact on the environment.</li> </ul>	<p><b>Electricity and Electrical Devices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assess opportunities for reducing electricity consumption at home or at school that could affect the use of non-renewable resources in a positive way or reduce the impact of electricity generation on the environment</li> </ul>
<b>Les Études Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Many different communities have made significant contributions to Canada's development.</li> </ul>	<p><b>Canada's Interactions with the Global Community</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identify some of the major ways in which the Canadian government interacts with other nations of the world</li> </ul>

## 6e année: Tableau de Choix Intensif

C'est très important de bien soigner ta santé mentale et ton bien-être chaque jour. Quelles activités pourrais-tu faire pour t'amuser et pour te relaxer? Choisis une variété d'activités chaque semaine.

BOUGER	CRÉER	RÉFLÉCHIR	INTERAGIR
Danse en écoutant de la musique en français ou dans une autre langue.	Fais un dessin, un bricolage ou un projet d'art avec des matériaux autour de toi. Décris ce que tu as fait en français.	Write a personal journal to reflect and organize your thoughts. Try to write some in French and some in English. Note your questions, fears, successes or other ideas.	Joue à un jeu que tu as déjà, mais en français. (ex. Guess Who - ask your questions in French; Battleship - call out the letters and numbers in French)
Fais une promenade avec un membre de ta famille. Qu'est-ce que tu vois? Qu'est-ce que tu peux décrire en français?	Crée un rap, un poème ou une chanson qui exprime tes pensées.	What are you grateful for? Make a list of a few ideas. Share your ideas with someone, if you'd like.	Talk to a friend or family member. Share a success that you've had recently or a problem that you are facing. What are some possible solutions?

## 6e année: Notre environnement, nous soutient...et nous, on le soutient?

**Cette semaine, j'apprends que mes actions peuvent contribuer au bien de la planète. Je pratique à faire le lien entre le texte et mes propres idées. I am practicing problem solving.**

### LE FRANÇAIS/LE LANGAGE

**Lis** le poème, "La nature est fragile".

**Réponds aux questions suivantes:**

1. Quel est le message de l'auteur?
2. L'auteur dit "La nature ne doit pas être vue comme un terrain de jeux". Que signifie ce vers (ligne dans le poème).
3. Quels sont les "erreurs" dont il parle dans le vers "Des millions d'animaux meurent à cause de nos erreurs"?

**Réfléchis:** Les jeunes ont la capacité de faire un changement dans leur communauté. Es-tu d'accord avec déclaration?

### MATHEMATICS

A class receives 3 boxes of paper. Each box contains 20 packages of paper. Each package has 150 sheets. The sheets of paper will be shared equally among 25 students.

- ❖ **Determine** the number of sheets of paper each student should receive.
- ❖ **Show** your work.

What strategies did you use to solve this problem?

- ❖ Share your process with someone at home.
- ❖ Are there other ways to answer a question like this?

Try the questions below using other strategies!

## 6e année: Notre environnement, nous soutient...et nous, on le soutient?

**Cette semaine, j'apprends que mes actions peuvent contribuer au bien de la planète. Je pratique à faire le lien entre le texte et mes propres idées. I am practicing problem solving.**

### SCIENCE

Make a list of all of the things that use electricity in your home, and estimate how much time each of them uses electricity.

- ❖ Measure and record how much actual time is spent that these items use electricity. Add up all the times from all the items.
- ❖ Reflect upon if there are any of these items that consume electricity that can be used less? How might you and your family do this?
- ❖ What might be the impacts of using less electricity on you, your community and the environment?
- ❖ What actions might you take to teach others about using less electricity?

### LES ÉTUDES SOCIALES

Beaucoup de nos produits viennent d'ailleurs (hors le Canada). L'importation fait une grande partie de notre économie. Utilises-tu des produits qui viennent seulement du Canada?

**Cherche** des produits (des vêtements, de la nourriture, des appareils) qui ne sont pas fabriqués ou cultivés au Canada (regarde les étiquettes des produits).

- ❖ **Fais** une liste de pays d'où ces produits sont importés.
- ❖ **Réfléchis**: Comment ces produits étaient importés au Canada?

**Prends** un produit que tu as mentionné en haut. Comment pouvons-nous développer ce produit ici au Canada au lieu de l'importer?

**Pense** à comment ceci peut avoir un impact sur l'environnement?

## 6e année: Notre environnement, nous soutient...et nous, on le soutient?

**Cette semaine, j'apprends que mes actions peuvent contribuer au bien de la planète. Je pratique à faire le lien entre le texte et mes propres idées. I am practicing problem solving.**

### POÈME: La nature est fragile

#### La nature est fragile

T'utilises les choses comme si cela n'affecte pas le monde  
Le papier tu gaspilles, le bois que tu utilises  
Tu ne peux pas voir comment cela affecte le monde  
La nature est fragile  
Des millions d'animaux sont pris de leurs maisons  
Des millions d'animaux meurent à cause de nos erreurs  
La nature ne doit pas être vue comme un terrain de jeux  
Où on peut juste l'utiliser et s'en servir sans conséquences  
La nature est fragile  
Les gens ignorent les conséquences de ce qu'ils font  
Ils veulent juste gagner de la monnaie  
J'attends le jour où je n'entends plus le CRAQUE des hâches  
La nature est fragile  
Je ne veux pas qu'on la casse.  
Les personnes disent "je suis juste UNE personne"  
"Je ne peux pas faire une différence"  
Mais je peux te Rassurer que  
Même toi,  
tu peux faire un changement dans ce monde pour le bien  
de notre monde.

Colvin, B. (2019). *As Time Goes By, So Will Nature*. Urban Voices/L'écho de la ville (pp. 189) Toronto, ON: Toronto District School Board, Library and Learning Services

Colvin, B. (2019). *La nature est fragile*. TDSB Urban Voices/L'Echo de la Ville, p. 189.

#### **L'auteur dit que "Même toi, tu peux faire un changement dans ce monde pour le bien de notre monde." (ligne 19)**

- ❖ Est tu d'accord? Comment penses-tu qu'un individu peut contribuer à la préservation ou la protection de la nature?

## 6e année: Notre environnement, nous soutient...et nous, on le soutient?

**Cette semaine, j'apprends que mes actions peuvent contribuer au bien de la planète. Je pratique à faire le lien entre le texte et mes propres idées. I am practicing problem solving.**

### MATHEMATICS

**Mr. Saunders wants to send his 27 students a greeting card to say hello. Here is the cost for each student:**

• greeting card: \$3.60    • stamp: \$1.07    • envelope \$0.75

- ❖ **Round** the costs to the nearest dollar and use them to estimate the total cost for sending 27 students a card.
- ❖ **Show** your thinking.

**Betsy owns a bakery. She uses 128.4 grams of flour to make 6 muffins.**

- ❖ How much flour will she need to make 72 muffins? How do you know?

**Source:** EQAO (2015). Junior Division Mathematics Booklet. EQAO. Retrieved from <https://www.eqao.com/en/assessments/junior-division/assessment-docs/G6-math-bklt-2015.pdf>. Accessed May 19, 2020