

# Grade 6 Extended French: Overview

- ❖ There is no expectation that you speak French in the home.
- ❖ Any work you do with your child that builds and reinforces literacy and numeracy skills in your home language will be of benefit to the student.
- ❖ Literacy and numeracy skills transfer from one language to another.
- ❖ Where possible, we have included instructions and prompts for students in French.

## **If your child is in Grade 6-8:**

- ❖ have your child read the instructions in French and explain what they are being asked to do to you;
- ❖ if the prompt asks the student to write, you can encourage your child to write in French;
- ❖ have your child say out loud what they plan to write before beginning the writing process;
- ❖ value 'invented spelling' or spelling words based on the sounds the students hear in the words;
- ❖ a student may pick a few words to verify for conventional (or 'correct') spelling;
- ❖ if they don't know the specific word in French, encourage the child to describe the concept of the word using the words in French that they do know;
- ❖ if they wish to write in English (or partly in English), please let them do that knowing that as they practice writing skills in any language, their writing skills in French will continue to grow once they are back in the French-speaking environment of the classroom.

### **Texte reconnaissant les Traités**

Below is the UIEC French Language version of the updated Land Acknowledgement:

Nous reconnaissons que nous sommes accueillis sur les terres des Mississaugas des Anichinabés, de la Confédération Haudenosaunee et du Wendat. Nous voulons également reconnaître la pérennité de la présence des Premières Nations, du Métis et du Inuit.

### **Treaty Acknowledgement**

We acknowledge we are hosted on the lands of the Mississaugas of the Anishinaabe, the Haudenosaunee Confederacy and the Wendat. We also recognize the enduring presence of all First Nations, Métis and the Inuit peoples.

# Grade 6 Extended French: Curriculum Expectations

Subject	Big Idea(s)	Overall Curriculum Expectations
<b>Le Langage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Young people can influence change through action and advocacy.</li> </ul>	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ determine meaning in a variety of French texts, using a range of reading comprehension strategies</li> <li>❖ identify the purpose(s) and characteristics of a variety of adapted and authentic text forms</li> </ul>
<b>Les Mathématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I can create and solve 3D representations and measurements</li> </ul>	<p><b>Measurement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ estimate, measure, and record quantities, using the metric measurement system; determine the relationships among units and measurable attributes, including the area of a parallelogram, the area of a triangle, and the volume of a triangular prism</li> </ul>
<b>Les Sciences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Electricity is an important energy source that can be generated in a variety of ways; all these methods have an impact on the environment.</li> </ul>	<p><b>Electricity and Electrical Devices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assess the short- and long-term environmental effects of the different ways in which electricity is generated in Canada including the effect of each method on natural resources and living things in the environment</li> </ul>
<b>Les Études Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Many different communities have made significant contributions to Canada's development.</li> </ul>	<p><b>Communities Canada, Past and Present</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identify the traditional Indigenous and treaty territory or territories on which their community is located</li> </ul>

## 6e année: Notre environnement nous soutient

Cette semaine, j'explore l'impact des avancements technologiques.  
Je pratique à calculer le volume et à convertir les unités de mesure.

### LE FRANÇAIS/LE LANGAGE

**Lis** le texte, "William Kamkwamba."

**Explique** ce que tu as compris dans le texte à quelqu'un à ta maison.

Que veulent dire les mots suivants? (sers-toi du contexte afin d'inférer le sens):

1. irriguer
2. alimenter
3. ingéniosité

Quels attributs possède William afin d'être capable d'accomplir ce qu'il a fait?

- ❖ Qu'est-ce qu'il a dû apprendre?

### MATHEMATICS

Two rectangular prisms are shown below. How much larger is the volume of Prism M than that of Prism T?



How many millilitres are there in 0.56 litre? How do you know?

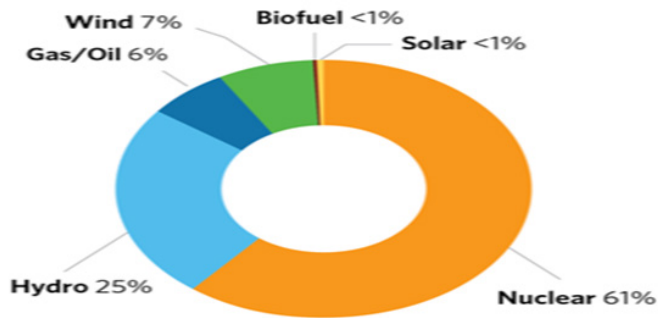
Ms. Jackson's classroom measures 7.5 m in length. What is the length of her classroom in dm, cm and mm?

Source: EQAO (2015). Junior Division Mathematics Booklet. EQAO. Retrieved from <https://www.eqao.com/en/assessments/junior-division/Pages/example-assessment-materials-2015.aspx> Accessed May 19, 2020

## 6e année: Notre environnement nous soutient

Cette semaine, j'explore l'impact des avancements technologiques.  
Je pratique à calculer le volume et à convertir les unités de mesure.

### SCIENCE



Source: IESO (2020). Transmission-Connected Generation: Supply Overview. (n.d.). IESO. Retrieved May 15, 2020, from <http://www.ieso.ca/en/Power-Data/Supply-Overview/Transmission-Connected-Generation>

This graph shows the ways in which electricity was produced in Ontario in 2019.

**Reflect** on the following questions:

- ❖ What do you notice? What surprises you?
- ❖ What is your opinion on how environmentally responsible these sources of electricity are?
- ❖ What suggestions would you have for the government?
- ❖ What might you invent to create more environmental generators of electricity?

### LES ÉTUDES SOCIALES

*Nous reconnaissons que nous sommes accueillis sur les terres des Mississaugas des Anichinabés, de la Confédération Haudenosaunee et du Wendat. Nous voulons également reconnaître la pérennité de la présence des Premières Nations, du Métis et du Inuit*

**Partage** la reconnaissance des territoires traditionnels avec quelqu'un(e) chez toi.

**Réfléchis:**

- ❖ C'est la reconnaissance de territoires traditionnels pour la ville de Toronto. Pourquoi est-il important de faire cette reconnaissance?
- ❖ Qu'est ce que tout cela signifie pour toi et ta famille?
- ❖ Pense à où tu habites dans la ville, qu'elles sont tes responsabilités pour protéger ce terrain?

**Remercie** le terrain dans tes propres mots.

## 6e année: Notre environnement nous soutient

**Cette semaine, j'explore l'impact des avancements technologiques.  
Je pratique à calculer le volume et à convertir les unités de mesure.**

**TEXTE: William Kamkwamba**

William Kamkwamba est un auteur et inventeur du Malawi. William est devenu célèbre internationalement pour son ingéniosité et sa **débrouillardise** lorsqu'il a construit un moulin à vent qui créait assez d'électricité pour alimenter les appareils électriques de sa maison familiale en utilisant du bois, des pièces de vélo et des matériaux qu'il trouvait dans un **chantier de ferraille**.



William a grandi à une ferme au Malawi. À l'âge de 14 ans, il a dû quitter l'école en raison d'une famine dans son village. Il a continué à étudier de façon indépendante à la bibliothèque de l'école et il a découvert sa passion pour l'électricité et l'électronique. Il a lu des livres sur l'électricité, la physique et l'énergie. Il a appris qu'une pompe à eau électrique pouvait servir à irriguer les champs de la ferme. Il a utilisé ce qu'il a appris des livres et ses propres habiletés afin de construire un moulin à vent. Ce moulin à vent produisait assez d'électricité pour alimenter une pompe à eau et les autres appareils électriques dans la maison. Les voisins sont venus pour utiliser l'électricité pour recharger leurs téléphones et la nouvelle du succès du jeune homme s'est répandue. Bientôt, cette réussite a attiré l'attention du monde et William a quitté son village pour participer et présenter aux conférences internationales. Eventuellement, il est parti aux Etats-Unis pour étudier à l'université.

Après avoir obtenu son diplôme, il a travaillé avec une organisation mondiale qui s'appelle Ideo.org et il a fondé le Moving Windmills Project, une organisation qui réalise d'autres projets dans la région du Malawi où il vit, telles que des pompes à eau, des salles de classe alimentées par l'énergie solaire et d'autres projets d'infrastructure.

TDSB FSL, 2020

Sources:

Kamkwamba, W. (2009). How I harnessed the wind. Ted Conference. Retrieved from [https://www.ted.com/talks/william\\_kamkwamba\\_how\\_i\\_harnessed\\_the\\_wind#t-243950](https://www.ted.com/talks/william_kamkwamba_how_i_harnessed_the_wind#t-243950). Accessed May 15, 2020

Kamkwamba, W. (2007). How I built a windmill. Ted Conference. Retrieved from [https://www.ted.com/talks/william\\_kamkwamba\\_how\\_i\\_built\\_a\\_windmill](https://www.ted.com/talks/william_kamkwamba_how_i_built_a_windmill). Accessed May 15, 2020

### Lexique:

- ❖ **débrouillardise** - capacité de résoudre les problèmes de façon indépendante et créative
- ❖ **chantier de ferraille** - terrain où se trouvent les grands morceaux de déchets plutôt mécaniques comme les morceaux de vieux appareils ou machines