

Grade 5 French Immersion: Overview

- ❖ There is no expectation that you speak French in the home.
- ❖ Any work you do with your child that builds and reinforces literacy and numeracy skills in your home language will be of benefit to the student.
- ❖ Literacy and numeracy skills transfer from one language to another.
- ❖ Where possible, we have included instructions and prompts for students in French.

If your child is in Grade 3-5:

- ❖ have your child read the instructions in French and explain what they are being asked to do to you;
- ❖ if the prompt asks the student to write, you can encourage your child to write in French;
- ❖ have your child say out loud what they plan to write before beginning the writing process;
- ❖ value 'invented spelling' or spelling words based on the sounds the students hear in the words;
- ❖ a student may pick a few words to verify for conventional (or 'correct') spelling;
- ❖ if they don't know the specific word in French, encourage the child to describe the concept of the word using the words in French that they do know;
- ❖ if they wish to write in English (or partly in English), please let them do that knowing that as they practice writing skills in any language, their writing skills in French will continue to grow once they are back in the French-speaking environment of the classroom.

Texte reconnaissant les Traités

Below is the UIEC French Language version of the updated Land Acknowledgement:

Nous reconnaissons que nous sommes accueillis sur les terres des Mississaugas des Anichinabés, de la Confédération Haudenosaunee et du Wendat. Nous voulons également reconnaître la pérennité de la présence des Premières Nations, du Métis et du Inuit.

Treaty Acknowledgement

We acknowledge we are hosted on the lands of the Mississaugas of the Anishinaabe, the Haudenosaunee Confederacy and the Wendat. We also recognize the enduring presence of all First Nations, Métis and the Inuit peoples.

Grade 5 French Immersion: Curriculum Expectations

Subject	Big Idea(s)	Overall Curriculum Expectations
Le Langage	<p>I can use reading strategies to improve my understanding of a text (ie. visualizing, making connections, working with vocabulary)</p> <p>I can identify the main idea of a narrative text, informative text and poem</p> <p>I can make connections to self, other texts and the world</p>	<p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ determine meaning in a variety of French texts, using a range of reading comprehension strategies ❖ identify the purpose(s) and characteristics of a variety of adapted and authentic text forms <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ write in French in a variety of forms and for a variety of purposes and audiences, using knowledge of vocabulary, language conventions, and stylistic elements to communicate clearly and effectively
Les Mathématiques	<p>I can display data in a graph and draw conclusions</p>	<p>Data Management</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ collect and organize discrete or continuous primary data and secondary data and display the data using charts and graphs
Les Sciences	<p>I can think critically about the positive and harmful effects of different inventions/innovations and determine ways to minimize harmful effects to protect myself and the environment</p>	<p>Conservation of Energy & Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ analyse the immediate and long-term effects of energy and resource use on society and the environment, and evaluate options for conserving energy and resources
Les Études Sociales	<p>I can identify some responsibilities of government and territorial leaders and how they might support innovation</p>	<p>Role of Government & Responsible Citizenship</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ demonstrate an understanding of the roles and key responsibilities of citizens and of the different levels of government in Canada, including First Nations, Métis, and Inuit governments

5e année: Tableau de Choix Immersion

C'est très important de bien soigner ta santé mentale et ton bien-être chaque jour. Quelles activités pourrais-tu faire pour t'amuser et pour te relaxer? Choisis une variété d'activités chaque semaine.

BOUGER	CRÉER	RÉFLÉCHIR	INTERAGIR
Danse en écoutant de la musique en français ou dans une autre langue.	Fais un dessin, un bricolage ou un projet d'art avec des matériaux autour de toi. Décris ce que tu as fait en français.	Écris un journal personnel pour réfléchir et organiser tes pensées. Note tes questions, tes peurs, tes réussites.	Assieds-toi et ferme tes yeux. Qu'est-ce que ton corps de dit? Comment te sens-tu? Qu'est-ce qui va bien? Qu'est-ce qui te stresse?
Fais une promenade avec un membre de ta famille. Qu'est-ce que tu vois? Qu'est-ce que tu peux décrire en français?	Crée un rap, un poème ou une chanson qui exprime tes pensées.	Crée un jeu avec des chiffres, des formes, des sons et/ou des rythmes. Quel est le but de ton jeu? Comment y jouer?	Parle à un membre de ta famille ou à un(e) ami(e) pour discuter des solutions possibles pour un problème dans ta vie.

5e année: L'esprit d'invention

Cette semaine, j'apprends plus à propos des inventions et j'explore des poèmes à propos des objets de ma vie quotidienne. Je pratique à représenter les données et tirer des conclusions.

LE FRANÇAIS/LE LANGAGE

Lis le poème, "Les escaliers".

- ❖ Qu'est-ce que tu peux visualiser quand tu lis ce poème? Quels mots t'aident?

Écris un poème à propos d'une invention.

- ❖ Comment pourrais-tu aider les lecteurs à visualiser ton poème? Partage.

Some inventions are simple, like a paper bag. Other inventions use many other parts to create something new. For example, many TTC buses are now electric. They raise and lower at each stop to make getting on the bus more accessible.

Brainstorm what problems you and others around you have in your daily life.

- ❖ Which of these problems might you be able to solve by creating a new invention or improving a current product?
- ❖ How can you ensure it is eco-friendly?
- ❖ What might you be able to put together in new ways to make something new?

Make a mind map or a list to record your ideas.

LES MATHÉMATIQUES

Rahim a fait un sondage. Il a demandé "Quelle nouvelle invention vous intéresse le plus?" Voici le pointage des réponses.

un outil pour encourager l'exercice	
une machine qui aide à taper plus vite sur l'ordinateur	
un système ou un outil pour lutter contre l'intimidation	
aucun de ces choix	

Fais un diagramme pour représenter les données.

- ❖ Quelles conclusions peux-tu tirer? Par exemple, combien de personnes a-t-il demandé?
- ❖ Quelles sont les réponses les plus/les moins populaires? Avec qui penses-tu Rahim a fait ce sondage?

5e année: L'esprit d'invention

Cette semaine, j'apprends plus à propos des inventions et j'explore des poèmes à propos des objets de ma vie quotidienne. Je pratique à représenter les données et tirer des conclusions.

LES ÉTUDES SOCIALES

Les leaders du gouvernement et des territoires sont responsables des programmes et des services pour les habitant(e)s. Chaque niveau a des responsabilités différentes, par exemple:

Municipal: l'eau, les déchets, le transport

Provincial: l'éducation, la santé, les autoroutes

Fédéral: la sécurité, les relations mondiales

Territorial: l'éducation, la santé, les services sociaux

Comment est-ce que les leaders pourraient communiquer avec les habitant(e)s pour mieux comprendre leurs besoins?

- ❖ Comment est-ce que ces leaders peuvent soutenir l'innovation des communautés diverses?

LES SCIENCES

Le climat de La Terre est en train de changer et les effets des actions humaines deviennent de plus en plus évidents.

Chaque fois qu'on fabrique un produit, on utilise de l'énergie et les ressources précieuses de la Terre. Les jeunes activistes comme Autumn Pelletier, Vanessa Nakate et Greta Thunberg nous poussent à changer nos habitudes.

Quelles actions pourrais-tu prendre pour minimiser ton impact sur la Terre?

- ❖ Pourquoi est-ce que tu penses que les gens résistent ces changements?
- ❖ Qu'est-ce qu'on pourrait faire pour les encourager?

5e année: L'esprit d'invention

Cette semaine, j'apprends plus à propos des inventions et j'explore des poèmes à propos des objets de ma vie quotidienne. Je pratique à représenter les données et tirer des conclusions.

TEXTE: LES ESCALIERS

Olivia Xiang
5e année, Sir Samuel B Steele Jr PS



Source:

Xiang, O. (2019). Les Escaliers. TDSB Urban Voices/L'Écho de la Ville, p. 215.

Les Escaliers

Escaliers, escaliers,
Pourquoi devez-vous me faire ça?
Chaque fois que je marche sur vous
Vous allez plus loin et le voyage est plus long
Plus haut je vais, vous montez toujours plus haut
Escaliers, escaliers, vous êtes comme une montagne

Il est presque impossible d'arriver au sommet
Escaliers, vous êtes parfois impossibles
Monter, monter... je suis presque Là!
Plus vous grandissez, plus je monte
Enfin, je suis là!

Quelle belle vue que je vois!
Le coucher du soleil, la lune se lève
Je vois les oiseaux voler jusqu'au coucher du soleil
Maintenant, je dois descendre les escaliers!

On recommence le voyage
En bas, en bas, en bas, je vais vite
Le temps passe...

Escaliers, escaliers, encore un zigzag
Enfin, je suis presque là
Juste un peu plus près.
Non, je ne suis même pas près!

Finalement, je suis officiellement en bas
Quelle étrange façon de passer ma journée!

Urban Voices - L'écho de la Ville - 2019 215

5e année: L'esprit d'invention

Cette semaine, j'apprends plus à propos des inventions et j'explore des poèmes à propos des objets de ma vie quotidienne. Je pratique à représenter les données et tirer des conclusions.

LES MATHÉMATIQUES - FAIRE UN DIAGRAMME

