

# Grade 5 French Immersion: **Overview**

- ❖ There is no expectation that you speak French in the home.
- ❖ Any work you do with your child that builds and reinforces literacy and numeracy skills in your home language will be of benefit to the student.
- ❖ Literacy and numeracy skills transfer from one language to another.
- ❖ Where possible, we have included instructions and prompts for students in French.

## **If your child is in Grade 3-5:**

- ❖ have your child read the instructions in French and explain what they are being asked to do to you;
- ❖ if the prompt asks the student to write, you can encourage your child to write in French;
- ❖ have your child say out loud what they plan to write before beginning the writing process;
- ❖ value 'invented spelling' or spelling words based on the sounds the students hear in the words;
- ❖ a student may pick a few words to verify for conventional (or 'correct') spelling;
- ❖ if they don't know the specific word in French, encourage the child to describe the concept of the word using the words in French that they do know;
- ❖ if they wish to write in English (or partly in English), please let them do that knowing that as they practice writing skills in any language, their writing skills in French will continue to grow once they are back in the French-speaking environment of the classroom.

### **Texte reconnaissant les Traités**

Below is the UIEC French Language version of the updated Land Acknowledgement:

Nous reconnaissons que nous sommes accueillis sur les terres des Mississaugas des Anichinabés, de la Confédération Haudenosaunee et du Wendat. Nous voulons également reconnaître la pérennité de la présence des Premières Nations, du Métis et du Inuit.

### **Treaty Acknowledgement**

We acknowledge we are hosted on the lands of the Mississaugas of the Anishinaabe, the Haudenosaunee Confederacy and the Wendat. We also recognize the enduring presence of all First Nations, Métis and the Inuit peoples.

# Grade 5 French Immersion: Curriculum Expectations

Subject	Big Idea(s)	Overall Curriculum Expectations
<b>Le Langage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I can use reading strategies to improve my understanding of a text (ie. visualizing, making connections, working with vocabulary)</li> <li>❖ I can identify the main idea of a narrative text, informative text and poem</li> <li>❖ I can make connections to self, other texts and the world</li> </ul>	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ determine meaning in a variety of French texts, using a range of reading comprehension strategies</li> <li>❖ identify the purpose(s) and characteristics of a variety of adapted and authentic text forms</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ write in French in a variety of forms and for a variety of purposes and audiences, using knowledge of vocabulary, language conventions, and stylistic elements to communicate clearly and effectively</li> </ul>
<b>Les Mathématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I can explore numbers as well as 2D and 3D shapes in inventions/innovations in the world around us</li> </ul>	<p><b>Geometry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ identify and classify two-dimensional shapes by side and angle properties, and compare and sort three-dimensional figure</li> </ul>
<b>Les Sciences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I can identify and explore different types of inventions/innovations from different fields including those related to human health, structures, manufacturing of products and conservation/use of energy</li> </ul>	<p><b>Human Organ Systems</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ analyse the impact of human activities and technological innovations on human health</li> </ul>
<b>Les Études Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I can explore inventions/innovations created by Indigenous groups in what would eventually become Canada</li> </ul>	<p><b>Interactions of Indigenous Peoples &amp; Europeans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ describe significant aspects of the interactions between Indigenous peoples and European explorers and settlers in what would eventually become Canada (ie. treaty, health)</li> </ul>

## 5e année: Tableau de Choix Immersion

C'est très important de bien soigner ta santé mentale et ton bien-être chaque jour. Quelles activités pourrais-tu faire pour t'amuser et pour te relaxer? Choisis une variété d'activités chaque semaine.

BOUGER	CRÉER	RÉFLÉCHIR	INTERAGIR
Danse en écoutant de la musique en français ou dans une autre langue.	Fais un dessin, un bricolage ou un projet d'art avec des matériaux autour de toi. Décris ce que tu as fait en français.	Écris un journal personnel pour réfléchir et organiser tes pensées. Note tes questions, tes peurs, tes réussites.	Assieds-toi et ferme tes yeux. Qu'est-ce que ton corps de dit? Comment te sens-tu? Qu'est-ce qui va bien? Qu'est-ce qui te stresse?
Fais une promenade avec un membre de ta famille. Qu'est-ce que tu vois? Qu'est-ce que tu peux décrire en français?	Crée un rap, un poème ou une chanson qui exprime tes pensées.	Crée un jeu avec des chiffres, des formes, des sons et/ou des rythmes. Quel est le but de ton jeu? Comment y jouer?	Parle à un membre de ta famille ou à un(e) ami(e) pour discuter des solutions possibles pour un problème dans ta vie.

# 5e année: Les inventions pour la santé

Cette semaine, j'explore les inventions et les innovations qui nous aident à rester en bonne santé. J'identifie et je décris les formes en 2D et en 3D que je vois dans les inventions autour de moi.

## LE FRANÇAIS/LE LANGAGE

Connais-tu des inventeurs/des inventrices du passé ou de nos jours? Qui? Qu'est-ce qu'ils ont inventé?

**Lis** "Qu'est-ce qu'une invention".

- ❖ Fais un résumé du texte. Si quelqu'un ne n'a jamais lu, qu'est-ce que tu lui dirais pour exprimer des idées principales?

Certains gens pensent qu'ils ne sont pas inventeurs/inventrices.

- ❖ Pourquoi pourraient-ils penser cela? Comment pourrions-nous encourager la mentalité d'invention chez tout le monde?

Inventors typically have a positive attitude and lots of perseverance. They usually fail many times before they succeed!

- ❖ **Write** about a situation where you had to have a lot of perseverance. What occurred and how did you learn from the experience?

## LES MATHÉMATIQUES

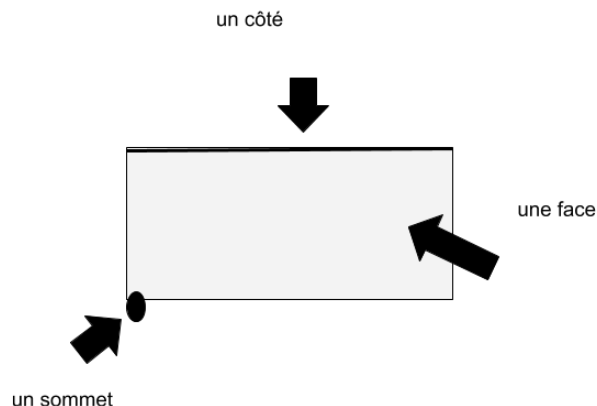
Regarde autour de toi. Il y a des formes partout! Il y a des formes plates en 2D (comme des cercles, des triangles, des rectangles...) et des formes en 3D (comme des prismes rectangulaires, des sphères, des cônes, des pyramides à bases différentes...). Les inventions autour de nous sont souvent composées de plusieurs formes.

**Donne** des exemples de formes en 2D et en 3D que tu vois autour de toi. Tu peux utiliser un tableau-T ou un organisateur graphique.

- ❖ Quelle forme vois-tu le plus? Pourquoi penses-tu que c'est le cas?

**Choisis** 2 ou 3 objets en 3D.

- ❖ Quelles formes en 2D vois-tu dans ces objets?
- ❖ Combien de côtés, sommets et arêtes vois-tu?



## 5e année: Les inventions pour la santé

**Cette semaine, j'explore les inventions et les innovations qui nous aident à rester en bonne santé. J'identifie et je décris les formes en 2D et en 3D que je vois dans les inventions autour de moi.**

### LES ÉTUDES SOCIALES

Les autochtones au Canada ont inventé beaucoup de produits pour la santé que nous utilisons encore aujourd'hui! Par exemple, ils ont:

- ❖ inventé un thé qui aide avec les troubles de digestion et ils ont utilisé les plantes pour inventer un sirop contre la toux.
- ❖ utilisé les matériaux dans leur environnement pour créer les lunettes qui protègent les yeux contre la neige et le vent.

Comment penses-tu que les autochtones ont appris la valeur de ces matériaux et comment les utiliser ensemble pour rester en bonne santé?

- ❖ Dans ta culture, y a-t-il des solutions naturelles aux maladies? Lesquelles?

### LES SCIENCES

Il existe des milliers de stratégies et d'inventions pour rester en bonne santé. Par exemple, des techniques de respiration nous calment et des exercices simples nous bougent. Les vaccins nous protègent contre les maladies et les produits d'hygiène comme le savon nous aident à éviter les microbes. Récemment, on a même créé une montre intelligente qui compte combien on marche et on dort! Cependant, la fabrication et l'utilisation de ces technologies peuvent aussi nous causer du mal.

- ❖ → Identifie des stratégies et des produits pour bien soutenir ta santé physique et mentale. Qu'est-ce que tu préfères? Comment est-ce que ces stratégies t'aident?
- ❖ → Y a-t-il des effets négatifs? Comment pourrais-tu éviter ou minimiser ces effets?

## 5e année: Les inventions pour la santé

Cette semaine, j'explore les inventions et les innovations qui nous aident à rester en bonne santé. J'identifie et je décris les formes en 2D et en 3D que je vois dans les inventions autour de moi.

### TEXTE: Qu'est-ce qu'une invention?

#### Qu'est-ce qu'une invention?

Une invention, c'est quelque chose qu'on crée qui n'a pas existé auparavant. Ça peut être **un objet, un processus, une loi, ou une façon de comprendre une idée** ou un système. Souvent, on utilise la technologie simple ou avancée dans les inventions. Une invention peut aussi transformer quelque chose qui existe déjà. Par exemple, il y avait des voitures à essence, et maintenant nous avons des voitures électriques.

#### À quoi servent les inventions?

Les inventions résolvent des problèmes dans notre vie quotidienne. Elles nous aident à faire quelque chose, ou nous aident à mieux vivre et se comprendre.

#### Qui peut inventer?

N'importe qui peut inventer! Jeune ou plus âgé(e), débutant(e) ou expérimenté(e), tout le monde est inventeur/inventrice. Les inventions peuvent être très simples ou très compliquées. On peut réaliser certaines inventions très vite, mais pour d'autres, ça prend des années ou même des décennies!

#### Quelques inventeurs et inventrices célèbres de l'Amérique du Nord

<b>Elijah McCoy</b> Ingénieur américain (1844-1929)	<b>Pitseolak Ashoona</b> Artiste inuite (1904-1983)	<b>Mary Shadd Cary</b> Professeur, éditrice, activiste pour les personnes Noires (1823-1893)	<b>James Naismith</b> Professeur d'éducation physique (1861-1939)
les pièces pour le bon fonctionnement des trains	une nouvelle forme d'art inuit dans le Nord du Canada	le premier journal publié par une femme au Canada	le basketball

Source: TDSB FSL, 2020