

Grade 5 Extended French: Overview

- ❖ There is no expectation that you speak French in the home.
- ❖ Any work you do with your child that builds and reinforces literacy and numeracy skills in your home language will be of benefit to the student.
- ❖ Literacy and numeracy skills transfer from one language to another.
- ❖ Where possible, we have included instructions and prompts for students in French.

If your child is in Grade 3-5:

- ❖ have your child read the instructions in French and explain what they are being asked to do to you;
- ❖ if the prompt asks the student to write, you can encourage your child to write in French;
- ❖ have your child say out loud what they plan to write before beginning the writing process;
- ❖ value 'invented spelling' or spelling words based on the sounds the students hear in the words;
- ❖ a student may pick a few words to verify for conventional (or 'correct') spelling;
- ❖ if they don't know the specific word in French, encourage the child to describe the concept of the word using the words in French that they do know;
- ❖ if they wish to write in English (or partly in English), please let them do that knowing that as they practice writing skills in any language, their writing skills in French will continue to grow once they are back in the French-speaking environment of the classroom.

Texte reconnaissant les Traités

Below is the UIEC French Language version of the updated Land Acknowledgement:

Nous reconnaissons que nous sommes accueillis sur les terres des Mississaugas des Anichinabés, de la Confédération Haudenosaunee et du Wendat. Nous voulons également reconnaître la pérennité de la présence des Premières Nations, du Métis et du Inuit.

Treaty Acknowledgement

We acknowledge we are hosted on the lands of the Mississaugas of the Anishinaabe, the Haudenosaunee Confederacy and the Wendat. We also recognize the enduring presence of all First Nations, Métis and the Inuit peoples.

Grade 5 Extended French: Curriculum Expectations

Subject	Big Idea(s)	Overall Curriculum Expectations
Le Langage	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I can use reading strategies to improve my understanding of a text (ie. visualizing, making connections, working with vocabulary) ❖ I can identify elements of a narrative text and a poem 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ determine meaning in a variety of French texts, using a range of reading comprehension strategies ❖ identify the purpose(s) and characteristics of a variety of adapted and authentic text forms
Les Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I can explore numbers as well as 2D and 3D shapes in inventions/innovations in the world around us 	<p>Number Sense</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ read, represent, compare, and order whole numbers to 10000
Les Sciences	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I can identify explore different types of inventions/innovations from different fields including those related to human health, structures, manufacturing of products and conservation/use of energy 	<p>Forces acting on Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ analyse social and environmental impacts of forces acting on structures and mechanisms
Les Études Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I can explore inventions/innovations created by Indigenous groups in what would eventually become Canada 	<p>Interactions of Indigenous Peoples & Europeans</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ describe significant aspects of the interactions between Indigenous peoples and European explorers and settlers in what would eventually become Canada (ie. treaty, health)

5e année: Nous sommes tous des inventeurs/inventrices

Cette semaine, j'explore des inventions et les innovations. I am practising comparing and ordering numbers. I'm learning about different types of inventions and those linked to structures.

LE FRANÇAIS/LE LANGAGE

Lis "Le rêve".

- ❖ Quel est le message de ce texte? Es-tu d'accord ou pas? Pourquoi?
- ❖ Quels liens peux-tu faire à ta vie, à un autre texte ou au monde?

Finish the story. What might Janelle do? What impact might she have?

This text is a **narrative**. How do you know?

- ❖ What are the characteristics of a narrative?
- ❖ Record your ideas and share a few examples of your favourite narrative texts.
- ❖ Create your own unfinished story for someone at home to imagine an ending.

MATHEMATICS

Where can we find numbers that have 1 to 6 digits in the inventions and places around us? Give some examples (eg., You find numbers up to 3 digits on page numbers, such as page 153 in a book.)

Make a list of 10 numbers between 1 and 100000.

- ❖ Order them from smallest to largest.
- ❖ How do you know that it's the correct order? Explain your thinking.

Write each of your numbers in decomposed form (example: $12495=10000+2000+400+90+5$).

SCIENCE

A structure is something created with various parts that has a specific function.

There are different simple and complex structures such as buildings, planes, bird's nests, and tables. However, when we build them, we must protect the environment for all living things, including wildlife. Did you know that someone invented a special bridge for animals so they can cross over highways safely?

Identify some ways that we protect wildlife habitats and some ways that we destroy them.

- ❖ How might you reduce your environmental footprint/impact?
- ❖ Could you create a new system or invention to help you meet this goal?

5e année: Nous sommes tous des inventeurs/inventrices

Cette semaine, j'explore des inventions et les innovations. I am practising comparing and ordering numbers. I'm learning about different types of inventions and those linked to structures.

LES ÉTUDES SOCIALES

Quand on pense aux inventions/innovations, on pense souvent aux objets ou produits.

Il y a aussi les systèmes et les accords. Par exemple, en 1701, les Haudenosaunee et les Anishinaabe ont créé un accord qui s'appelle "Dish with one Spoon" pour la région autour des Grands Lacs. C'est représenté par la ceinture wampum. L'accord explique les 3 règles pour vivre ensemble sur le même terrain:

- ❖ on doit prendre seulement ce qu'il faut
- ❖ laisser les ressources pour les autres
- ❖ garder les choses propres



Source: Duhamel, K. (2018, April 30). Gakina Gidagwi'igoomin Anishinaabewiyang: We Are All Treaty People. Canada's History. Retrieved from <https://www.canadahistory.ca/explore/settlement-immigration/gakina-gidagwi-igoomin-anishinaabewiyang-we-are-all-treaty-people>. Accessed May 14, 2020

Dans ta vie, quand as-tu travaillé avec les autres pour arriver à un accord?

- ❖ **Partage** tes idées.

5e année: Nous sommes tous des inventeurs/inventrices

Cette semaine, j'explore des inventions et les innovations. I am practising comparing and ordering numbers. I'm learning about different types of inventions and those linked to structures.

TEXTE: LE RÊVE

Le rêve

C'est jeudi matin à 9h30. Janelle est chez elle avec son père. Son père parle au téléphone. Elle tape sur son épaule et elle dit, "Papa, peux-tu jouer avec moi? Je veux faire quelque chose!"

Papa dit qu'il ne peut pas jouer en ce moment. "Vas-y! Va lire ton livre ou aider avec la nourriture."

Mais Janelle ne veut pas le faire. Elle va dans sa chambre.

À 12h00, son papa fait à manger. Aujourd'hui, il fait du riz frit avec du poulet et des carottes. "Ah, Papa, ça a l'air délicieux! Mais je m'ennuie tellement!", elle dit. "Qu'est-ce que je peux faire?"

"On va manger et parler ensemble et après tu peux faire tes devoirs," répond son père.

"J'aime bien manger avec toi mais je n'aime pas faire mes devoirs," dit Janelle.

"Je veux faire quelque chose plus excitant! Je m'ennuie!"

"Pourquoi pas danser, faire un projet d'art ou faire des exercices alors?" demande son papa. Mais non, Janelle ne veut pas faire ces activités. En fait, elle ne sait pas exactement ce qu'elle veut faire!

Après le déjeuner, Janelle ne fait rien et son père parle encore au téléphone. Elle s'assoit sur sa chaise et bientôt, elle dort. Elle commence à rêver...

Janelle marche dans sa communauté. Elle voit une famille avec un petit bébé. Ils ne peuvent pas ouvrir la porte de l'appartement avec leur poussette. Elle voit une famille qui revient du supermarché avec leurs sacs lourds. Elle voit le cycliste qui n'a pas assez d'espace pour rester en sécurité dans la rue. Elle voit un garçon qui attend l'autobus, mais il n'y a pas de protection de la pluie. Elle voit un petit chat brun qui marche dans la rue, mais qui a peur des voitures.

Tout à coup, Janelle réalise qu'il y a des solutions à ces problèmes, et aux millions d'autres problèmes qui existent pour les personnes et les animaux dans le monde. On peut inventer des solutions! Mais qui va les inventer? Janelle voit des visages des inventeurs célèbres dans ses yeux fermés. Finalement, elle se voit dans un miroir.

Janelle se réveille. Elle ne s'ennuie plus. Elle se lève et elle marche tout droit au recyclage. Finalement, elle sait ce qu'elle veut faire aujourd'hui!

Source: TDSB FSL, 2020