

Grade 4 French Immersion: **Overview**

- ❖ There is no expectation that you speak French in the home.
- ❖ Any work you do with your child that builds and reinforces literacy and numeracy skills in your home language will be of benefit to the student.
- ❖ Literacy and numeracy skills transfer from one language to another.
- ❖ Where possible, we have included instructions and prompts for students in French.

If your child is in Grade 3-5:

- ❖ have your child read the instructions in French and explain what they are being asked to do to you;
- ❖ if the prompt asks the student to write, you can encourage your child to write in French;
- ❖ have your child say out loud what they plan to write before beginning the writing process;
- ❖ value 'invented spelling' or spelling words based on the sounds the students hear in the words;
- ❖ a student may pick a few words to verify for conventional (or 'correct') spelling;
- ❖ if they don't know the specific word in French, encourage the child to describe the concept of the word using the words in French that they do know;
- ❖ if they wish to write in English (or partly in English), please let them do that knowing that as they practice writing skills in any language, their writing skills in French will continue to grow once they are back in the French-speaking environment of the classroom.

Texte reconnaissant les Traités

Below is the UIEC French Language version of the updated Land Acknowledgement:

Nous reconnaissons que nous sommes accueillis sur les terres des Mississaugas des Anichinabés, de la Confédération Haudenosaunee et du Wendat. Nous voulons également reconnaître la pérennité de la présence des Premières Nations, du Métis et du Inuit.

Treaty Acknowledgement

We acknowledge we are hosted on the lands of the Mississaugas of the Anishinaabe, the Haudenosaunee Confederacy and the Wendat. We also recognize the enduring presence of all First Nations, Métis and the Inuit peoples.

Grade 4 French Immersion: Curriculum Expectations

Subject	Big Idea(s)	Overall Curriculum Expectations
Le Langage	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I can identify the main idea of a narrative text, informative text and poem ❖ I can make connections to self, other texts and the world 	<p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ determine meaning in a variety of French texts, using a range of reading comprehension strategies <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ write in French in a variety of forms and for a variety of purposes and audiences, using knowledge of vocabulary, language conventions, and stylistic elements to communicate clearly and effectively
Les Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I can explore numbers as well as 2D and 3D shapes in inventions/innovations in the world around us 	<p>Geometry:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ identify quadrilaterals and three-dimensional figures and classify them by their geometric properties
Les Sciences	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I can think critically about the positive and harmful effects of different inventions/innovations and determine ways to minimize harmful effects to protect myself and the environment 	<p>Habitats & Communities</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ analyse the effects of human activities on habitats and communities
Les Études Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I can explore inventions/innovations created by early societies from different continents including North America, Africa and Asia and how these inventions relate to my everyday life 	<p>Early Societies to 1500 CE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ describe significant aspects of daily life in a few early societies

4e année: Tableau de Choix Immersion

C'est très important de bien soigner ta santé mentale et ton bien-être chaque jour. Quelles activités pourrais-tu faire pour t'amuser et pour te relaxer? Choisis une variété d'activités chaque semaine.

BOUGER	CRÉER	RÉFLÉCHIR	INTERAGIR
Danse en écoutant de la musique en français ou dans une autre langue.	Fais un dessin, un bricolage ou un projet d'art avec des matériaux autour de toi. Décris ce que tu as fait en français.	Écris un journal personnel pour réfléchir et organiser tes pensées. Note tes questions, tes peurs, tes réussites.	Assieds-toi et ferme tes yeux. Qu'est-ce que ton corps de dit? Comment te sens-tu? Qu'est-ce qui va bien? Qu'est-ce qui te stresse?
Fais une promenade avec un membre de ta famille. Qu'est-ce que tu vois? Qu'est-ce que tu peux décrire en français?	Crée un rap, un poème ou une chanson qui exprime tes pensées.	Crée un jeu avec des chiffres, des formes, des sons et/ou des rythmes. Quel est le but de ton jeu? Comment y jouer?	Parle à un membre de ta famille ou à un(e) ami(e) pour discuter des solutions possibles pour un problème dans ta vie.

4e année: Les inventions autour de nous

Cette semaine, j'explore les inventions autour de moi qui aident les gens et les animaux. J'identifie et je décris les formes en 2D et en 3D que je vois dans les inventions autour de moi.

LE FRANÇAIS/LE LANGAGE

Connais-tu des inventeurs/des inventrices du passé ou de nos jours? Qui? Qu'est-ce qu'ils ont inventé?

Lis "Qu'est-ce qu'une invention".

- ❖ Fais un résumé du texte. Si quelqu'un ne n'a jamais lu, qu'est-ce que tu lui dirais pour exprimer des idées principales?
- ❖ Certains gens pensent qu'ils ne sont pas inventeurs/inventrices. Pourquoi pourraient-ils penser cela? Comment pourrions-nous encourager la mentalité d'invention chez tout le monde?

Inventors typically have a positive attitude and lots of perseverance. They usually fail many times before they succeed!

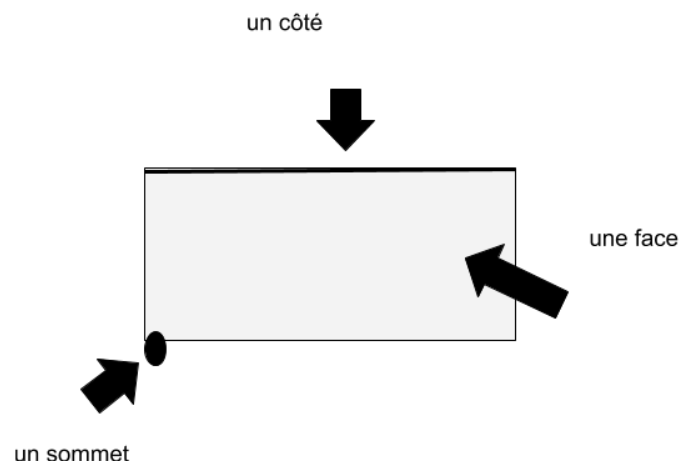
- ❖ **Write** about a situation where you had to have a lot of perseverance. How did you manage to stay on track? Did you succeed in the end?
- ❖ What did you learn from the experience?

LES MATHÉMATIQUES

Regarde autour de toi. Il y a des formes partout! Il y a des formes plates en 2D (comme des cercles, des triangles, des rectangles...) et des formes en 3D (comme des prismes rectangulaires, des sphères, des cônes, des pyramides à bases différentes...). Les inventions autour de nous sont souvent composées de plusieurs formes.

Donne des exemples de formes en 2D et en 3D que tu vois autour de toi. Tu peux utiliser un tableau-T ou un organisateur graphique.

- ❖ Quelle forme vois-tu le plus? Pourquoi penses-tu que c'est le cas?
- ❖ Choisis 2 ou 3 objets en 3D. Quelles formes en 2D vois-tu dans ces objets? Combien de côtés, sommets et arêtes vois-tu?



4e année: Les inventions autour de nous

Cette semaine, j'explore les inventions autour de moi qui aident les gens et les animaux. J'identifie et je décris les formes en 2D et en 3D que je vois dans les inventions autour de moi.

LES ÉTUDES SOCIALES

Les égyptiens anciens ont inventé beaucoup de produits que nous utilisons encore aujourd'hui! Ils ont inventé papyrus, un papier simple. Ils ont inventé des perruques (les faux-cheveux). Ils ont utilisé les matériaux dans leur environnement pour créer le premier maquillage et aussi la dentifrice pour bien soigner leurs dents.

Pourrais-tu imaginer un monde sans papier ou dentifrice? Sans tes produits préférés?

- ❖ **Nomme** 2 ou 3 de tes "objets essentiels" pour ta vie. Sont-ils vraiment essentiels?
- ❖ Comment déterminer nos besoins par rapport à nos souhaits? Y a-t-il des alternatives? Que ferais-tu si ça n'existerait pas? Explique tes idées.

LES SCIENCES

Il faut protéger l'environnement pour tous les êtres vivants, y inclut les animaux dans la nature. Savais-tu que quelqu'un a inventé un pont spécial pour que les animaux puissent traverser les autoroutes en sécurité?

Identifie des façons dont nous protégeons les habitats des animaux, et aussi comment nous les détruisons.

- ❖ Comment pourrais-tu réduire ton impact sur l'environnement? Pourrais-tu inventer un nouveau système pour t'aider à le faire?

4e année: Les inventions autour de nous

Cette semaine, j'explore les inventions autour de moi qui aident les gens et les animaux. J'identifie et je décris les formes en 2D et en 3D que je vois dans les inventions autour de moi.

TEXTE: QU'EST-CE QU'UNE INVENTION?

Qu'est-ce qu'une invention?

Une invention, c'est quelque chose qu'on crée qui n'a pas existé auparavant. Ça peut être **un objet**, un **processus**, **une loi**, ou **une façon de comprendre une idée** ou un système. Souvent, on utilise la technologie simple ou avancée dans les inventions. Une invention peut aussi transformer quelque chose qui existe déjà. Par exemple, il y avait des voitures à essence, et maintenant nous avons des voitures électriques.

À quoi servent les inventions?

Les inventions résolvent des problèmes dans notre vie quotidienne. Elles nous aident à faire quelque chose, ou nous aident à mieux vivre et se comprendre.

Qui peut inventer?

N'importe qui peut inventer! Jeune ou plus âgé(e), débutant(e) ou expérimenté(e), tout le monde est inventeur/inventrice. Les inventions peuvent être très simples ou très compliquées. On peut réaliser certaines inventions très vite, mais pour d'autres, ça prend des années ou même des décennies!

Quelques inventeurs et inventrices célèbres de l'Amérique du Nord

Elijah McCoy Ingénieur américain (1844-1929)	Pitseolak Ashoona Artiste inuite (1904-1983)	Mary Shadd Cary Professeur, éditrice, activiste pour les personnes Noires (1823-1893)	James Naismith Professeur d'éducation physique (1861-1939)
les pièces pour le bon fonctionnement des trains	une nouvelle forme d'art inuit dans le Nord du Canada	le premier journal publié par une femme au Canada	le basketball

Source: TDSB FSL, 2020