

# Grade 4 Extended French: Overview

- ❖ There is no expectation that you speak French in the home.
- ❖ Any work you do with your child that builds and reinforces literacy and numeracy skills in your home language will be of benefit to the student.
- ❖ Literacy and numeracy skills transfer from one language to another.
- ❖ Where possible, we have included instructions and prompts for students in French.

## **If your child is in Grade 3-5:**

- ❖ have your child read the instructions in French and explain what they are being asked to do to you;
- ❖ if the prompt asks the student to write, you can encourage your child to write in French;
- ❖ have your child say out loud what they plan to write before beginning the writing process;
- ❖ value 'invented spelling' or spelling words based on the sounds the students hear in the words;
- ❖ a student may pick a few words to verify for conventional (or 'correct') spelling;
- ❖ if they don't know the specific word in French, encourage the child to describe the concept of the word using the words in French that they do know;
- ❖ if they wish to write in English (or partly in English), please let them do that knowing that as they practice writing skills in any language, their writing skills in French will continue to grow once they are back in the French-speaking environment of the classroom.

### **Texte reconnaissant les Traités**

Below is the UIEC French Language version of the updated Land Acknowledgement:

Nous reconnaissons que nous sommes accueillis sur les terres des Mississaugas des Anichinabés, de la Confédération Haudenosaunee et du Wendat. Nous voulons également reconnaître la pérennité de la présence des Premières Nations, du Métis et du Inuit.

### **Treaty Acknowledgement**

We acknowledge we are hosted on the lands of the Mississaugas of the Anishinaabe, the Haudenosaunee Confederacy and the Wendat. We also recognize the enduring presence of all First Nations, Métis and the Inuit peoples.

# Grade 4 Extended French: Curriculum Expectations

Subject	Big Idea(s)	Overall Curriculum Expectations
<b>Le Langage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I can identify the main idea of a narrative text, informative text and poem</li> <li>❖ I can make connections to self, other texts and the world</li> </ul>	<p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ determine meaning in a variety of French texts, using a range of reading comprehension strategies</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ write in French in a variety of forms and for a variety of purposes and audiences, using knowledge of vocabulary, language conventions, and stylistic elements to communicate clearly and effectively</li> </ul>
<b>Les Mathématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I can explore numbers as well as 2D and 3D shapes in inventions/innovations in the world around us</li> </ul>	<p><b>Geometry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ identify quadrilaterals and three-dimensional figures and classify them by their geometric properties</li> </ul>
<b>Les Sciences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I can think critically about the positive and harmful effects of different inventions/innovations and determine ways to minimize harmful effects to protect myself and the environment</li> </ul>	<p><b>Habitats &amp; Communities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ analyse the effects of human activities on habitats and communities</li> </ul>
<b>Les Études Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I can explore inventions/innovations created by early societies from different continents including North America, Africa and Asia and how these inventions relate to my everyday life</li> </ul>	<p><b>Early Societies to 1500 CE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ describe significant aspects of daily life in a few early societies</li> </ul>

## 4e année: Tableau de Choix Intensif

C'est très important de bien soigner ta santé mentale et ton bien-être chaque jour. Quelles activités pourrais-tu faire pour t'amuser et pour te relaxer? Choisis une variété d'activités chaque semaine.

BOUGER	CRÉER	RÉFLÉCHIR	INTERAGIR
Danse en écoutant de la musique en français ou dans une autre langue.	Fais un dessin, un bricolage ou un projet d'art avec des matériaux autour de toi. Décris ce que tu as fait en français.	Write a personal journal to reflect and organize your thoughts. Try to write some in French and some in English. Note your questions, fears, successes or other ideas.	Joue à un jeu que tu as déjà, mais en français. (ex. Guess Who - ask your questions in French; Battleship - call out the letters and numbers in French)
Fais une promenade avec un membre de ta famille. Qu'est-ce que tu vois? Qu'est-ce que tu peux décrire en français?	Crée un rap, un poème ou une chanson qui exprime tes pensées.	What are you grateful for? Make a list of a few ideas. Share your ideas with someone, if you'd like.	Talk to a friend or family member. Share a success that you've had recently or a problem that you are facing. What are some possible solutions?

## 4e année: Les inventions autour de nous

Cette semaine, j'explore les inventions autour de moi qui aident les gens et les animaux. I am identifying and describing 2D and 3D shapes that I see in the inventions around me.

### LE FRANÇAIS/LITERACY

Connais-tu des inventeurs/des inventrices du passé ou de nos jours? Qui? Qu'est-ce qu'ils ont inventé?

Lis "Qu'est-ce qu'une invention".

- ❖ Identifie 3 détails importants du texte.
- ❖ Cherche les mots-amis, les mots familiers et les nouveaux mots dans le texte.
- ❖ Some people don't see themselves as inventors/innovators. Why might they think that? How might we encourage everyone to see themselves as inventors/innovators and have a creative mindset?

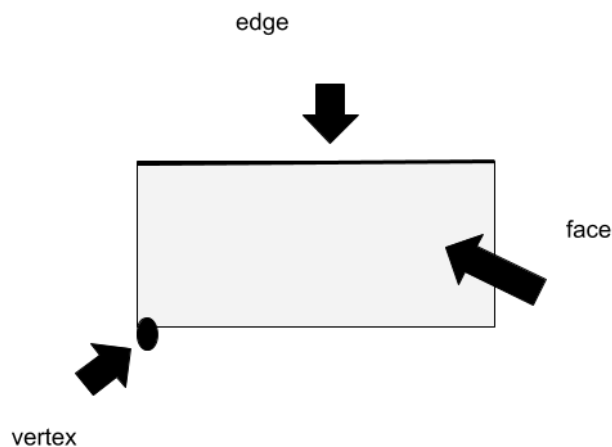
Inventors typically have a positive attitude and lots of perseverance. They usually fail many times before they succeed!

- ❖ Write about a situation where you had to have a lot of perseverance. How did you manage to stay on track? Did you succeed in the end? What did you learn from the experience?

### MATH

Look around you. There are shapes everywhere! There are 2D shapes like circles, triangles and rectangles and 3D forms such as rectangular prisms, spheres, cones and pyramids with different bases. Inventions around us often are made up of multiple shapes and 3D forms.

- ❖ Give some examples of 2D and 3D shapes that you see around you. You can use a T-chart or graphic organizer.
- ❖ Which 2D and 3D shapes do you see the most? Why might that be?
- ❖ Choose some 3D shapes. What 2D shapes do you see in them? How many faces, edges and vertices can you count?



## 4e année: Les inventions autour de nous

Cette semaine, j'explore les inventions autour de moi qui aident les gens et les animaux. I am identifying and describing 2D and 3D shapes that I see in the inventions around me.

### LES ÉTUDES SOCIALES

Les égyptiens anciens ont inventé beaucoup de produits que nous utilisons encore aujourd'hui! Ils ont inventé papyrus, un papier simple. Ils ont inventé des perruques (les faux-cheveux) . Ils ont utilisé les matériaux dans leur environnement pour créer le premier maquillage et aussi la dentifrice pour bien soigner leurs dents.

Peux-tu imaginer un monde sans papier ou dentifrice? Sans tes produits préférés?

- ❖ Nomme 2 ou 3 de tes "objets essentiels" pour ta vie. Sont-ils vraiment essentiels? Est-ce que c'est *un besoin* ou quelque chose que *tu veux*? Est-ce qu'il y a des alternatives? Explique tes idées.

### SCIENCE

We must protect the environment for all living things, including animals that live in natural habitats. Did you know that someone invented a special bridge for animals so they can cross over highways safely?

- ❖ Identify some ways that we protect wildlife habitats and some ways that we destroy them
- ❖ How might you reduce your environmental footprint/impact? Could you create a new system or invention to help you meet this goal?

## 4e année: Les inventions autour de nous

Cette semaine, j'explore les inventions autour de moi qui aident les gens et les animaux. I am identifying and describing 2D and 3D shapes that I see in the inventions around me.

### TEXTE: QU'EST-CE QU'UNE INVENTION?

#### Qu'est-ce qu'une invention?

Une invention, c'est quelque chose qu'on crée qui n'existe pas déjà. Ça peut être **un objet, un processus, une loi, ou une façon de comprendre une idée** ou un système. Souvent, on utilise la technologie simple ou avancée dans les inventions. Une invention peut aussi transformer quelque chose qui existe déjà. Par exemple, il y avait des voitures à essence, et maintenant nous avons des voitures électriques .

#### *Pourquoi les inventions?*

Les inventions résolvent des problèmes dans notre vie de tous les jours. Elles nous aident à faire quelque chose, ou nous aident à avoir un meilleur style de vie. Les lois nous aident à coopérer.

#### *Qui peut inventer?*

Tout le monde peut inventer - les enfants et les adultes! Les débutants et les experts! Les inventions peuvent être très simples ou très compliquées. On peut créer certaines inventions très vite, mais pour d'autres, ça prend des années!

#### *Quelques inventeurs et inventrices célèbres de l'Amérique du Nord*

<b>Elijah McCoy</b> Ingénieur américain (1844-1929)	<b>Pitseolak Ashoona</b> Artiste inuite (1904-1983)	<b>Mary Shadd Cary</b> Professeur, éditrice, activiste pour les personnes Noires (1823-1893)	<b>James Naismith</b> Professeur d'éducation physique (1861-1939)
les pièces pour le bon fonctionnement des trains	une nouvelle forme d'art inuit dans le Nord du Canada	le premier journal publié par une femme au Canada	le basketball

Source: TDSB FSL, 2020