Asynchronous Learning for

**Grade 7-8 Core French**

Week of May 3, 2021



Notre responsabilité pour la Terre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **But d’apprentissage**: Je lis et je regarde des vidéos à propos de l’environnement. Je réfléchis à mes actions et je communique mes opinions et mes idées de façons différentes. | | |
| Bonjour! Cette semaine, nous allons continuer à explorer notre Terre. On va explorer ce que nous pouvons faire pour respecter et protéger la Terre. On va apprendre les possibilités pour continuer l’action au long de l'année.  Visite le site de Radio Canada Jeunesse pour en apprendre un peu sur [le Jour de la Terre](https://ici.radio-canada.ca/jeunesse/maj/1696338/aujourdhui-22-avril-cest-le-jour-de-la-terre-50-ans-faire-des-petits-gestes) qui a eu lieu le 22 avril. Tu peux aussi visiter le site <https://jourdelaterre.org/> pour apprendre plus.  Utilise [ce dictionnaire visuel](https://docs.google.com/document/d/180flQtS1GaZed6_p5B9dg4g6nyKha3XHaDMOWC3qnAE/copy?usp=sharing) pour t’aider et pour ajouter du vocabulaire nouveau que tu apprends.  Image credit: https://pixabay.com/vectors/globe-world-map-earth-blue-earth-32299/ | | |
| **Mes connaissances à propos de la journée de la Terre/le Jour de la Terre**  Qu’est-ce que tu sais à propos du **Jour de la Terre?**  Utilise ce [tableau SVA](https://jamboard.google.com/d/1HhHWpc8sZwNH3GfXHhGWrh23KCEfNqeMTRgN7bhwrxc/copy?usp=sharing) pour remplir les deux premières colonnes (***ce que je sais/ce que je veux savoir***) avec ton information.  Regarde ce numéro de[Nos Nouvelles - Bande Dessinée](https://drive.google.com/file/d/10kYyFhc9EaRA8wn4BtezdrXBT4GjZV5X/view) à la page p. 31 et répond à des questions à la page 32. (*Il faut te connecter avec ton compte TDSB.*)  Retourne au tableau SVA et ajoute de l’information à la dernière colonne (***ce que j’ai appris***).  Note les détails importants à propos de ce jour spécial? Note-les dans ce tableau.   |  |  | | --- | --- | | QUI |  | | QUOI |  | | QUAND |  | | COMMENT |  | | OÙ |  | | POURQUOI |  | | **Les déchets**  Nos actions peuvent avoir un impact positif ou négatif sur l’environnement.  Pense à comment tu utilises et ce que que tu fais avec:   * des produits/les objets * l’eau * la nourriture * etc.   Regarde et écoute ces vidéos dans le site **Idéllo**:   * [Pourquoi faut-il réduire les déchets?](https://www.idello.org/fr/ressource/10123-Pourquoi-Faut-Il-Reduire-Les-Dechets) * [Pourquoi il faut économiser l’eau](https://www.idello.org/fr/ressource/10163-Pourquoi-Faut-Il-Economiser-Leau)   Pour t’aider:   * tu peux arrêter la vidéo * tu peux écouter plusieurs fois * tu peux utiliser les captions **CC** pour t’aider à voir les mots * Note des nouveaux mots que tu apprends dans ton dictionnaire personnel.   Qu’est-ce que tu vois?  Qu’est-ce que tu entends?  Quel est le message dans chaque vidéo?   1. Comment est-ce que tu peux réduire les déchets dans ta maison ou dans ta communauté? 2. Comment est-ce que tu peux réduire l’usage de l’eau?   Crée quelques messages avec des images pour informer les gens.  **Exemple:**  ***Recyclez!***    https://pixabay.com/vectors/recycling-container-bin-boxes-41078/ | |
| **Nos actions comptent!**  Plusieurs jeuness’engagent pour l'environnement. Tu connais déjà peut-être le nom de Greta Thunberg, mais il y a d’autres jeunes qui sont devenus des jeunes activistes environnementaux aussi.  Survole l’article de l'Encyclopédie canadienne pour en découvrir un peu sur Autumn Pelletier.   * [Autumn Pelletier](https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/autumn-peltier)   Découvre le travail de Greta Thunberg dans le site [Radio Canada Jeunesse](https://ici.radio-canada.ca/jeunesse).   * [Greta Thunberg à l’ONU](https://ici.radio-canada.ca/jeunesse/maj/1317507/greta-thunberg-onu-action-climatique)   Survole les pages 4 et 5 de ce volume de Numérico   * [Prenons le changement par la main!](https://numerico.cforp.ca/v/393)   Tu n’as pas besoin de tout comprendre. Utilise des stratégies de lecture pour t’aider:   * regarde les images * surligne les mots que tu connais * ajoute des nouveaux mots à ton dictionnaire personnel * fais des inférences * fais des liens à ce que tu sais déjà   (http://clipart-library.com/clipart/498597.htm)  Réponds à ces questions. Utilise un organisateur graphique pour ressortir de l’information du texte.   1. Qui est Autumn? 2. Où est-elle née? 3. Quel âge a-t-elle? 4. Qu’est-ce qu’elle veut protéger? Pourquoi?   Fais une représentation visuelle avec les détails que tu apprends à propos de Autumn Pelletier. | **Protégeons l'environnement**  Regarde [cette affiche](http://elisegravel.com/blog/affiche-a-imprimer-proteger-lenvironnement/) de Elise Gravel.   1. Quelles suggestions ou stratégies est-ce qu’elle donne pour aider à protéger l'environnement? 2. De ces suggestions, lesquelles fais-tu déjà? Est-ce que tu vois une nouvelle idée que tu peux essayer?   Fais une liste de ce que tu fais dans ta communauté pour aider à protéger l'environnement.  Crée ta propre affiche pour encourager les autres à respecter et à protéger la Terre.  Choisis ton format- [Google drawing](https://chrome.google.com/webstore/detail/google-drawings/mkaakpdehdafacodkgkpghoibnmamcme), [Google Slides](https://www.google.ca/slides/about/) ou [Jamboard](https://jamboard.google.com/). | |