Asynchronous Learning for

**Grade 6-8 Extended French**

Week of January 18, 2021



Rester en bonne forme physique

|  |
| --- |
| **But d’apprentissage**: Je lis un texte informatif et je démontre ma compréhension. J’explore les éléments textuels d’un texte informatif. J’utilise le processus de l’écriture pour écrire un paragraphe. |
| **Instructions**: *Avant de lire*:* Qu’est-ce que tu sais de l’importance de l’activité physique?
* Quelle est la différence entre une activité physique **vigoureuse** et une activité physique **légère**?

Lis l’infographie [Activité physique des enfants et des jeunes au Canada](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-627-m/11-627-m2017034-fra.htm).  |
| 1. Ce texte est un texte informatif - une infographie. Comment le sais-tu? Quels sont les éléments d’une infographie?
2. Identifie 2 ou 3 détails importants. Pourquoi penses-tu que ce sont des détails importants?
3. Pourquoi est-ce que tu penses que ce n’est pas possible pour tous les enfants au Canada d’atteindre le but de 60 minutes d’activité physique par jour? Identifie quelques barrières. Que pourrions-nous faire comme communauté pour éliminer ces barrières?
 | Pense à ce que tu lis, à ce que tu entends et à ce que tu regardes en ligne, à la télé, à la radio ou dans les livres/les magazines.Quels messages sont communiqués aux adolescents dans ces médias par rapport à l'activité physique et à l’image de soi?Choisis un exemple. Explique le message. Est-ce que c’est positif ou négatif? Es-tu d’accord? Est-ce que tu partagerais un message différent? Note tes idées sur un papier ou en utilisant un message vocal (*voice note*).*Exemple*: * Sur le site de (nom du média social), j’ai vu une vidéo qui \_\_\_\_…
* Je suis d’accord…
* Je ne suis pas d’accord…
* Je pense que...
 |
| Regarde une ou plusieurs de ces vidéos qui discutent de l’activité physique. Cliquez sur CC pour voir les sous-titres en français. [La naissance du basketball en Ontario](https://curio.ca/fr/video/la-naissance-du-basketball-en-ontario-21589/)[Le sport c’est juste un jeu](https://www.idello.org/en/resource/12801-Le-Sport-Cest-Juste-Un-Jeu)[Un jeu qui fait bouger les jeunes](https://curio.ca/fr/video/un-jeu-qui-fait-bouger-les-jeunes-17077/)[Top 5 histoires de sport](https://www.idello.org/en/resource/17551-Top-5-Histoires-De-Sport)[Top sur les sports inspirés par les premiers peuples](https://www.idello.org/en/resource/28121-Top-Sur-Les-Sports-Inspires-Par-Les-Premiers-Peuples)1. Qu’est-ce que tu as appris de la vidéo?
2. Qu’est-ce que tu aimerais explorer de plus?
 | Lis l’article [Activité physique chez les jeunes canadiens: un autre échec retentissant](https://ici.radio-canada.ca/sports/1712738/activite-physique-jeunes-canadiens-bulletin-participaction).En Ontario, le gouvernement a déclaré que chaque enfant doit faire un minimum de 20 minutes d’APVQ (activité physique vigoureuse quotidienne) tous les jours où on n’a pas une classe d’éducation physique.Es-tu d’accord? Selon tes expériences, trouves-tu que c’est utile d’utiliser le temps en classe pour cette raison? Écris un paragraphe de 5 phases au minimum qui exprime ta position (*pour* ou *contre*). Si tu as des suggestions, ajoute-les, aussi.**Rappel : Structure d’un paragraphe*** Introduction
* Idée #1
* Idée #2
* Idée #3
* Conclusion

Voici [un gabarit](https://docs.google.com/document/d/1NEZsnZj_sigYlNwwN0xzE5_xq5am6tYLt-Z9AtJ3Hrk/copy?usp=sharing) pour t’aider à suivre le processus d’écriture pour un bon paragraphe. |