Asynchronous Learning for

**Grade 6-8 Extended French**

Week of January 18, 2021



Rester en bonne forme physique

|  |  |
| --- | --- |
| **But d’apprentissage**: Je lis un texte informatif et je démontre ma compréhension. J’explore les éléments textuels d’un texte informatif. J’utilise le processus de l’écriture pour écrire un paragraphe. | |
| **Instructions**:  *Avant de lire*:   * Qu’est-ce que tu sais de l’importance de l’activité physique? * Quelle est la différence entre une activité physique **vigoureuse** et une activité physique **légère**?   Lis l’infographie [Activité physique des enfants et des jeunes au Canada](https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-627-m/11-627-m2017034-fra.htm). | |
| 1. Ce texte est un texte informatif - une infographie. Comment le sais-tu? Quels sont les éléments d’une infographie? 2. Identifie 2 ou 3 détails importants. Pourquoi penses-tu que ce sont des détails importants? 3. Pourquoi est-ce que tu penses que ce n’est pas possible pour tous les enfants au Canada d’atteindre le but de 60 minutes d’activité physique par jour? Identifie quelques barrières. Que pourrions-nous faire comme communauté pour éliminer ces barrières? | Pense à ce que tu lis, à ce que tu entends et à ce que tu regardes en ligne, à la télé, à la radio ou dans les livres/les magazines.  Quels messages sont communiqués aux adolescents dans ces médias par rapport à l'activité physique et à l’image de soi?  Choisis un exemple. Explique le message. Est-ce que c’est positif ou négatif? Es-tu d’accord? Est-ce que tu partagerais un message différent? Note tes idées sur un papier ou en utilisant un message vocal (*voice note*).  *Exemple*:   * Sur le site de (nom du média social), j’ai vu une vidéo qui \_\_\_\_… * Je suis d’accord… * Je ne suis pas d’accord… * Je pense que... |
| Regarde une ou plusieurs de ces vidéos qui discutent de l’activité physique. Cliquez sur CC pour voir les sous-titres en français.    [La naissance du basketball en Ontario](https://curio.ca/fr/video/la-naissance-du-basketball-en-ontario-21589/)  [Le sport c’est juste un jeu](https://www.idello.org/en/resource/12801-Le-Sport-Cest-Juste-Un-Jeu)  [Un jeu qui fait bouger les jeunes](https://curio.ca/fr/video/un-jeu-qui-fait-bouger-les-jeunes-17077/)  [Top 5 histoires de sport](https://www.idello.org/en/resource/17551-Top-5-Histoires-De-Sport)  [Top sur les sports inspirés par les premiers peuples](https://www.idello.org/en/resource/28121-Top-Sur-Les-Sports-Inspires-Par-Les-Premiers-Peuples)   1. Qu’est-ce que tu as appris de la vidéo? 2. Qu’est-ce que tu aimerais explorer de plus? | Lis l’article [Activité physique chez les jeunes canadiens: un autre échec retentissant](https://ici.radio-canada.ca/sports/1712738/activite-physique-jeunes-canadiens-bulletin-participaction).  En Ontario, le gouvernement a déclaré que chaque enfant doit faire un minimum de 20 minutes d’APVQ (activité physique vigoureuse quotidienne) tous les jours où on n’a pas une classe d’éducation physique.  Es-tu d’accord? Selon tes expériences, trouves-tu que c’est utile d’utiliser le temps en classe pour cette raison? Écris un paragraphe de 5 phases au minimum qui exprime ta position (*pour* ou *contre*). Si tu as des suggestions, ajoute-les, aussi.  **Rappel : Structure d’un paragraphe**   * Introduction * Idée #1 * Idée #2 * Idée #3 * Conclusion   Voici [un gabarit](https://docs.google.com/document/d/1NEZsnZj_sigYlNwwN0xzE5_xq5am6tYLt-Z9AtJ3Hrk/copy?usp=sharing) pour t’aider à suivre le processus d’écriture pour un bon paragraphe. |