Asynchronous Learning for

**Grade 4-5 Extended French**

Week of January 18, 2021



Rester en bonne forme physique

|  |  |
| --- | --- |
| **But d’apprentissage**: Je lis un texte informatif et je démontre ma compréhension. J’explore les éléments textuels d’un texte informatif. J’utilise le processus de l’écriture pour écrire un paragraphe. | |
| **Instructions**:  *Avant de lire*:   * Pourquoi est-ce que c’est important de faire de l’activité physique? * Quelle est la différence entre une activité physique **vigoureuse** et une activité physique **légère**?   Lis l’infographie [Activité physique des enfants et des jeunes au Canada](https://drive.google.com/file/d/1gqrOmAV72cx0HhDUxQ4I22EwhO4oaaNy/view?usp=sharing). | |
| 1. Ce texte est un texte informatif - **une infographie**. Quels sont les éléments d’une infographie? Donne des exemples spécifiques de ce texte.   *Exemples:*   * *les images* * *les bulles de texte* * *de l’information* * *?*  1. Quels sont les détails importants? Écris 3 à 5 idées. 2. Ce n’est pas possible pour tous les enfants au Canada de faire 60 minutes d’activités par jour. Il y a **des barrières**. Pourquoi est-ce que tu penses que ce n’est pas possible? Comment est-ce qu’on peut aider les enfants à faire plus d’activité physique? | Lis l'infographie encore une fois. Réponds aux questions suivantes.   1. Combien de minutes est-ce que les enfants devraient faire de l’exercice chaque jour? 2. Comment est-ce qu’on sait si une activité est vigoureuse? Peux-tu nommer des exemples des activités vigoureuses? 3. Quel pourcentage % d’enfants font le bon nombre de minutes chaque jour? 4. Qui fait plus d’activité physique, les filles ou les garçons? Pourquoi penses-tu que ceci se passe? Comment est-ce qu’on pourrait changer ce nombre? 5. Quels facteurs influencent le niveau d’activité? Nomme les 3 que tu vois dans l’infographie. Peux-tu ajouter d’autres idées selon tes propres expériences? |
| Regarde une ou plusieurs de ces vidéos qui discutent de l’activité physique. Cliquez sur CC pour voir les sous-titres en français, si disponible.    [La bande de sportifs](https://www.idello.org/en/resource/8822-Bande-De-Sportifs)  [La naissance du basketball en Ontario](https://curio.ca/fr/video/la-naissance-du-basketball-en-ontario-21589/)  [Des sports](https://www.idello.org/en/resource/25748-Les-Sports?navcontext=25537)  [Top 5 histoires de sport](https://www.idello.org/en/resource/17551-Top-5-Histoires-De-Sport)  [Top sur les sports inspirés par les premiers peuples](https://www.idello.org/en/resource/28121-Top-Sur-Les-Sports-Inspires-Par-Les-Premiers-Peuples)   1. Qu’est-ce que tu as appris de la vidéo? 2. Qu’est-ce que tu aimerais explorer de plus? 3. Fais ta propre vidéo ou présentation orale sur l’activité physique (1-2 minutes).   *Les exemples:*   * une vidéo qui démontre comment faire un exercice/un sport * une vidéo de danse qui fait bouger les enfants * une vidéo pour la télé qui encourage les enfants à faire de l’activité physique * une vidéo qui présente ton athlète préféré * ? | *Un paragraphe* est un ensemble de phrases qui parle d’un seul sujet.  Choisis **un** sujet ci-dessous. Écris un paragraphe qui explique tes idées.   1. Pourquoi l’activité physique est importante 2. Mon activité physique préférée 3. Un athlète célèbre autochtone (ex. Angela Chalmers, Tom Longboat, Fred Sasakamoose)   *Site utile pour les recherches:* [L’encyclopédie canadienne: Athlètes autochtones](https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/naviguer/personnes/sports-loisirs/athletes/athletes-autochtones?dig_id=athletes-autochtones&type=)   1. Un athlète célèbre noir (ex. PK Subban, Serena Williams)   *Site utile pour les recherches:* [L’encyclopédie canadienne: Athlètes canadiens noirs](https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/naviguer/personnes/sports-loisirs/athletes?dig_id=athletes-canadiens-noirs&type=)   1. ??? (un sujet de ton choix lié à l’activité physique)   *Site utile pour les recherches:* [L’encyclopédie canadienne: Sports et loisirs](https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/naviguer/personnes/sports-loisirs) (*use the buttons on the left site to narrow the search:* Athlètes, Femmes, Minorités, etc)  **Structure d’un paragraphe**   * Introduction * Idée #1 (raison/détail #1) * Idée #2 (raison/détail #2) * Idée # (raison/détail #3) * Conclusion   Voici [un gabarit](https://docs.google.com/document/d/1NEZsnZj_sigYlNwwN0xzE5_xq5am6tYLt-Z9AtJ3Hrk/copy?usp=sharing) pour t’aider à suivre le processus d’écriture pour un bon paragraphe. |