

# Consejo Escolar del Distrito de Toronto

(traducido del inglés )

Norma P.036

Título: **DEBERES ESCOLARES**

Aprobada: Noviembre 24, 1999, **Abril 16, 2008**

Modificada:

Evaluada:

## TÍTULO: DEBERES ESCOLARES

### 1.0 OBJETIVO

Establecer la convicción del Consejo de que los deberes escolares constituyen una actividad de aprendizaje interesante e importante para el estudiante. Establecer de manera firme el compromiso del Consejo al proyecto de deberes escolares conectándolos planificada y directamente al programa escolar del estudiante y a las expectativas de aprendizaje del Currículo de Ontario

### 2.0 DEFINICIONES

*Los deberes escolares* son experiencias de aprendizaje dadas por la profesora para mejorar los conocimientos del estudiante y deben llevarse a cabo fuera de la sala de clase. La profesora debe revisarlos para darse cuenta del nivel en que se encuentra el estudiante y para ver cómo hacerlo avanzar mejor hacia sus metas de conocimiento.

En general se dan cuatro tipos de deberes escolares; cada uno de ellos debe producir un efecto diferente como se muestra más abajo.

<u>Tipo</u>	<u>Definición</u>	<u>Efecto propuesto</u>	<u>Aplicación</u>
Para completar	Cualquier tarea dada durante el día escolar no completada en clase.	Ayudar a que los estudiantes se mantengan al día con el programa de la clase.	El programa de la clase debe ser diferenciado si un estudiante tiene que completar tareas en forma regular.
Para practicar	Cualquier trabajo que revise y refuerce las habilidades y conceptos enseñados en clase.	Ayudar a que los estudiantes practiquen habilidades recién adquiridas para desarrollar fluidez.	Para ser efectiva, la práctica de la tarea requiere que los estudiantes ya sean capaces de llevar a cabo en forma independiente las habilidades requeridas.

Para preparar	Cualquier trabajo que prepare a los estudiantes para lecciones o clases futuras.	Estimula a los estudiantes a adquirir información previa o a hacer uso de conocimientos y experiencias anteriores en unidades de estudio futuras.	
De expansión	Cualquier trabajo que explore y refine el aprendizaje en situaciones nuevas o se integre y expanda en la clase.	Estimula a los estudiantes a resolver problemas, a pensar en forma creativa y crítica.	Para ser efectivos los deberes escolares no necesitan que el estudiante aprenda contenidos curriculares en forma independiente. En su lugar, los estudiantes profundizan la comprensión y relacionan lo aprendido con el mundo real.

### 3.0 NORMA

#### Deberes escolares útiles

- 3.1. Los deberes escolares deberán ser expresados en forma clara y planeados cuidadosamente, incluyendo consultas entre profesores de materias, rotatorios y el profesor jefe, cuando sea apropiado. De la misma manera cuando sea adecuado, los deberes escolares deberán ser diferenciados para reflejar las necesidades únicas del niño.
- 3.2. El propósito de los diversos tipos de deberes escolares es asegurar que son efectivos en estimular un buen aprendizaje y rendimiento del estudiante al mismo tiempo que estimulan en él el deseo de seguir aprendiendo. Los deberes escolares efectivos:
  - (a) están basados en el currículo y consideran las necesidades individuales y de desarrollo del estudiante.
  - (b) deben ser discutidos para poder proporcionar información sobre materias posteriores.
  - (c) se diseñan para que no sea necesario una enseñanza adicional fuera de la sala de clase y para que sean interesantes y apropiados a lo que el estudiante está

estudiando. El estudiante entiende lo que debe hacer antes de salir de la escuela.

- (d) no necesitan recursos ni tecnología a las que el estudiante no pueda tener acceso.
- (e) se pueden diseñar para que los padres de familia/tutores apoyen a sus hijos en el aprendizaje pero no deben enseñar conceptos nuevos.

#### Consecuencias que enfrentar ante deberes escolares incompletos

- 3.3. Donde corresponda, se irá desarrollando en forma gradual consecuencias que haya que enfrentar por deberes incompletos. Las medidas punitivas no son apropiadas puesto que producen un fuerte desaliento.

#### Comentarios sobre los deberes escolares en la Boleta de Notas

- 3.4. Los comentarios sobre los deberes escolares aparecen solamente en la Sección de Habilidades de Aprendizaje de la Boleta de Notas de Educación Primaria del Ministerio de Educación como parte de Trabajo en forma Independiente y Término de Tareas y en la Boleta de Notas de Secundaria como parte de Trabajo en forma Independiente y Hábitos de Trabajo / Deberes Escolares.

#### Tiempo, horario y cantidad de deberes escolares

La cantidad de deberes que se asigne a los estudiantes debe ser diferente en la escuela primaria, en la intermedia y en la secundaria. La cantidad de tiempo que un estudiante emplea en una tarea dada depende de factores como: las necesidades del estudiante, habilidad para aprender, materia, horario de la escuela, proximidad de pruebas, exámenes y fechas de entrega de trabajos dados. El tiempo empleado en hacer una tarea debe tener en consideración el bienestar personal y familiar y las diferentes obligaciones que la familia enfrenta en esta sociedad.

#### 3.5. Kindergarten

No se debe dar deberes escolares a estudiantes de Kindergarten. Existe una fuerte conexión entre la participación activa de los padres de familia en la educación y el rendimiento del estudiante. Por lo tanto, se estimula a las familias para que participen con sus niños en las primeras actividades de aprendizaje tales como juegos, conversación y lectura de libros en inglés o en la lengua materna de la familia. Los profesores pueden proporcionar los recursos para apoyar en casa las primeras actividades de aprendizaje.

#### 3.6. Grados 1 al 6

Existe una fuerte conexión entre la lectura diaria - en inglés o en la lengua materna a los niños o con los niños de escuela primaria - y el rendimiento escolar del estudiante. Como resultado de ello, los deberes escolares dados en los primeros grados muy a menudo toman la forma de lectura, una variedad de juegos, conversaciones y actividades interactivas como juegos con bloques y cocinar en familia. A fines de grado tres y grado seis, pueden comenzar los deberes escolares

más efectivos en la forma de trabajo independiente. En ambos casos, las tareas dadas para completar, practicar, preparar o ampliar algo deben ser expresadas claramente reflejando las necesidades únicas del niño.

### 3.7. Grados 7 al 8

Para los estudiantes de la escuela media, el hecho de completar la tarea puede contribuir a mejorar su rendimiento escolar. Los deberes para completar, para practicar, para preparar o ampliar algún conocimiento, dados a los estudiantes en los grados 7 y 8 deben ser expresados claramente y planificados cuidadosamente por los profesores del curso y los profesores que rotan. El tiempo empleado en completarlos deberá ser como máximo una hora.

### 3.8. Grados 9 al 12

El completar deberes puede contribuir a mejorar el rendimiento escolar del estudiante, particularmente en los grados superiores. Las tareas para los estudiantes en grados 9 al 12 deben ser expresadas claramente y planificadas cuidadosamente con un tiempo estimado de dos horas o menos para su ejecución. El estrés causado por los deberes escolares es común en las familias con niños que están cambiando de grado especialmente cuando se trata de los cursos superiores. Por lo tanto, los deberes escolares para los estudiantes de grado 9 especialmente deben ser planificados cuidadosamente en conjunto con los profesores de diferentes materias.

## Generalidades

- 3.9. No se debe dar deberes escolares a los estudiantes para hacer durante las vacaciones establecidas en el calendario escolar o en días feriados.
- 3.10. En lo posible, se asignará deberes escolares para ser entregados dentro de plazos específicos, que permitan el apoyo de los padres para completarlos sin interferir con otras actividades extra curriculares y familiares que puedan estar programadas durante la semana.

Los padres de familia que tengan alguna duda con las expectativas de los deberes escolares para sus niños, deberán ponerse en contacto con la profesora de sus hijos o con el director de la escuela para discutir la situación.

- 3.11. Referirse también a la norma P063: Suspensión previa al examen con relación a Deberes y Actividades Importantes, adoptada el 27 de junio, 2007.

### Deberes escolares durante ausencias por un tiempo prolongado

- 3.12. No se espera que los profesores proporcionen un trabajo detallado de la clase y deberes dados para la casa a estudiantes que estén ausentes por largos períodos de tiempo por razones familiares. Por ausencias debidas a enfermedades prolongadas,

los padres pueden ponerse en contacto con el director de la escuela para discutir las posibles opciones.

Funciones y responsabilidades

3.13. Una colaboración abierta y segura entre la escuela y el hogar producirá un impacto positivo en el rendimiento de los deberes escolares del estudiante.

(a) El personal escolar tiene la responsabilidad de:

- (i) comunicar a comienzos del año las instrucciones sobre los deberes escolares para que los profesores, padres de familia y estudiantes puedan usarlos;
- (ii) coordinar los recursos y prácticas que apoyan los deberes escolares a nivel de la escuela como el uso del manual escolar, la biblioteca, programas de apoyo académico, asegurarse de que haya una comunicación efectiva entre los profesores rotatorios de manera que se dé una cantidad razonable de deberes; y
- (iii) proporcionar información a los padres de familia sobre el beneficio de los deberes escolares y compartir prácticas que ayuden a las familias a apoyar a sus hijos (por ejemplo: boletines escolares, invitación a los padres de familia a visitar la escuela y los sitios web).

(b) Los profesores tienen la responsabilidad de:

- (i) estimular una relación con la familia y los estudiantes que promueva una comunicación oportuna, regular y que apoye a las familias en el proceso de los deberes escolares;
- (ii) diseñar deberes escolares que expresen claramente sus propósitos y expectativas;
- (iii) compartir con estudiantes y padres de familia las expectativas de los deberes escolares a comienzos del año escolar;
- (iv) asegurarse de que cualquier tarea dada esté directamente relacionada con las materias de la clase y que incluya actividades claras, objetivas e interesantes;
- (v) asegurarse de que la tarea dada sea adecuada a la edad, desarrollo mental, estilo para aprender, habilidades y necesidades individuales del estudiante
- (vi) enseñar las habilidades necesarias para que el estudiante complete la tarea sin problemas y logre a aprender en forma independiente; y

- (vii) expresar en forma clara y planificar cuidadosamente los deberes escolares en conjunto con los profesores jefes y rotatorios.
- (c) Los estudiantes tienen la responsabilidad de:
- (i) asegurarse de que entienden claramente la tarea asignada, es decir, la tarea en sí, los criterios y fecha de entrega y solicitar aclaración o ayuda del profesor cuando estas no estén claras;
  - (ii) anotar los deberes en su libreta o manual del estudiante;
  - (iii) completar los deberes asignados lo mejor que puedan y en forma regular y ordenada; y
  - (iv) administrar tiempo y materiales, es decir, llevar a casa los materiales necesarios.
- (d) La familia tiene la responsabilidad de:
- (i) leer en inglés, en francés (inmersión en francés) y/o en la lengua materna a través de todos los años de educación primaria de sus hijos;
  - (ii) proporcionar un ambiente donde hacer los deberes escolares, es decir, un lugar de trabajo, un espacio de tiempo sin interrupciones, normalmente en casa o en otro lugar como el club de los deberes escolares;
  - (iii) estimular y apoyar adecuadamente a los hijos sin hacerles los trabajos;
  - (iv) proporcionar un buen equilibrio entre las tareas, otras actividades escolares y los compromisos familiares;
  - (v) impedir que el niño continúe haciendo tareas a la hora de acostarse aunque no haya terminado; y
  - (vi) ponerse en contacto con la profesora si constantemente el niño no puede hacer los deberes o si se producen disputas o cuestiona lo que debe hacer.

#### **4.0 INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS**

El Director de Educación tiene la autoridad de emitir procedimientos de operación para poner en práctica esta norma.