

## هیئت مدارس ناحیه تورنتو

Policy P.036

عنوان: تکلیف شب

اتخاذ: ۲۴ نوامبر ۱۹۹۹، ۱۶ آوریل ۲۰۰۸

تجدید نظر:

بازبینی:

عنوان: تکلیف شب

### ۱ هدف

نهادینه کردن اعتقاد هیئت که تکلیف شب یک فعالیت آموزشی مرتبط و سرگرم کننده است برقرار کردن تعهد هیئت به تعیین تکلیف خانه به صورت هدفمند و برنامه ریزی شده که مستقیماً با برنامه مدرسه دانش آموز و انتظارات آموزشی فهرست درسی انترایو مرتبط باشد

### ۲ تعاریف

تکلیف خانه یک تجربه آموزشی خارج از کلاس است که از طرف معلم به منظور بالا بردن سطح آموزشی دانش آموزان معین می شود. برای اطلاع از وضعیت حال دانش آموزان و جهت دهی مطلوب در راستای اهداف آموزشی تکلیف خانه بایستی توسط معلمین بررسی شود.

بطور معمول چهار نوع تکلیف خانه برای محول کردن وجود دارد که هر کدام دستاورد از قبل تعیین شده متفاوتی به شرح زیر دارند.

نوع	تعریف	نتیجه متصور	کاربرد
کامل بودن	هر تکلیفی که در وقت مدرسه داده شده و در کلاس تکمیل نشده	به دانش آموزان کمک می کند که با برنامه کلاس پیش بروند	اگر شاگردی بطور مستمر تکالیف خانه را کامل می کند برنامه کلاس باید متفاوت باشد.
تمرین	به شاگردان کمک می کند که مهارت های تازه کسب شده را برای مسلط شدن تمرین کنند	هر کاری که مهارت ها و مطالبی که در کلاس درس داده شده است را بررسی و اعمال می کند	برای موثر بودن، تکالیف تمرینی دانش آموزان را ملزم می کند که بطور مستقل قادر به اجرای مهارت های مورد نیاز باشند.
آماده سازی	هر کاری که شاگردان را برای دروس و کلاس های آینده آماده می سازد	شاگردان را به کسب اطلاعات پیش زمینه یا آوردن دانش و تجربه قبلی اشان به واحدهای درسی آتی تشویق می نماید	

<p>برای موثر بودن، تکلیف اضافی شاگردان را ملزم نمیکند که مطالب فهرست درسی را مستقلاً انجام دهند، در عوض، شاگردان فهم عمیق تری داشته و آموخته‌ها را به دنیای واقعی ربط می‌دهند</p>	<p>شاگردان را به حل مسائل، تفکر خلاق و تفکر انتقادی تشویق می‌کند</p>	<p>هر کاری که موجب کاوش و پالایش آموخته‌ها در یک زمینه جدید شده یا آموزش‌های کلاس را تکمیل و گسترده می‌کند</p>	<p>توسعه</p>
---	--	--	--------------

### ۳ خط مشی

#### تکالیف تعیین شده موثر

۳.۱ تکالیف محوله، با هم‌راهی و مشورت معلمین ناظر، دوره‌ای و اختصاصی هر رشته درسی، بطور واضح بیان شده و با دقت برنامه ریزی میشوند. همچنین اگر مناسب باشد، تکالیف محوله متفاوت خواهد بود که منعکس کننده نیازهای خاص بچه باشد.

۳.۲ هدف از تمامی انواع تکالیف خانه حصول اطمینان از ترویج کیفیت برتر آموزش و دستاورد های دانش آموزان و تغذیه خواسته دانش آموزان به یادگیری مستمر است. تکالیف تعیین شده موثر:

- (ا) منطبق بر فهرست درسی هستند و نیاز خاص و رشد دانش آموز را از طریق افتراق و پیرایش برآورده می‌کند.
- (ب) برای آموزش‌های اتی، بایستی مورد بحث قرار داده شوند.
- (ج) به گونه‌ای طرح شده اند که به آموزش اضافی در خارج از کلاس نیازی نیست و جذاب و مرتبط با آموخته‌های دانش آموز است. شاگردان قبل از ترک مدرسه میدانند که چه انتظاری از آنها می‌رود.
- (د) به منابع یا تکنولوژی که ممکن است شاگردان به آنها دسترسی نداشته باشند نیازی نیست.
- (ه) ممکن است به گونه‌ای طرح شوند که موجب مشارکت والدین/سرپرستان برای کمک به آموزش فرزندشان شود ولی مطلب جدید نباید آموزش داده شود.

#### عواقب کامل نکردن تکالیف‌های داده شده

۳.۳ در صورت لزوم، تکالیف کامل نشده عواقب متزاید به دنبال خواهد داشت. اقدامات تنبیهی مناسب نیستند چون وجه تمایز شدید به‌مراه خواهد داشت.

### گزارش تکلیف خانه

۳.۴ دوره ابتدایی، تکلیف خانه فقط در قسمت آموزش مهارت‌ها در کارت گزارش استانی به عنوان بخشی از فعالیت مستقل و تکلیف کامل شده و در کارت گزارش دوره متوسطه به عنوان فعالیت مستقل و عادات کاری/تکلیف گزارش خواهد شد.

### زمان بندی، تعیین برنامه زمانی و کیفیت تکلیف خانه

حجم تکالیف داده شده به دانش آموزان از دوره ابتدایی به دوره متوسطه و دوره دبیرستان بایستی متفاوت باشد و مدت زمانی که یک دانش آموز برای تکلیف داده شده صرف می‌کند به عواملی همچون: نیاز دانش آموز، توانایی یادگیری، موضوع درسی، برنامه زمانی مدرسه، نزدیکی تست‌ها، امتحانات و زمان تحویل کارهای محول شده بستگی دارد. زمان صرف شده برای تکلیف خانه بایستی در یک حد اعتدال مابین رفاه شخصی و خانوادگی و طیف وسیعی از مسنولیت‌های خانوادگی که در جامعه امروزی تجربه میشود باشد.

### ۳.۵ کودکان

به شاگردان کودکان تکلیف خانه نباید داده شود. یک رابطه بسیار قوی بین مشارکت والدین و موفقیت بچه‌ها وجود دارد. در نتیجه، والدین شدیداً تشویق به مشارکت در فعالیت‌های آموزشی زود هنگام همچون بازی، صحبت و خواندن کتاب با همدیگر به انگلیسی یا زبان مادری می‌شوند. معلمین ممکن است منابعی در پشتیبانی از فعالیت‌های آموزشی زود هنگام خانگی فراهم نمایند.

### ۳.۶ کلاس ۱ تا ۶

یک رابطه بسیار قوی بین خواندن کتاب به انگلیسی یا به زبان مادری برای یا با بچه‌های دوره دبستانی و موفقیت دانش آموز وجود دارد. در نتیجه در سال‌های اولیه، تکلیف شب غالباً به صورت خواندن کتاب، انجام بازی‌های مختلف و بحث و فعالیت‌های فعل و انفعالی مانند ساختمان سازی و آشپزی با خانواده خواهد بود. سالهای آخر دبستان تکلیف موثر ممکن است به شکل کار مستقل در آید. در هر دو صورت، تکالیف داده شده برای انجام، تمرین. آماده سازی یا گسترش باید به روشنی تعریف شده و به منظور نشان دادن نیازهای مشخص بچه‌ها متمایز گردد.

### ۳.۷ کلاس ۷ تا ۸

انجام کامل تکالیف خانه برای بچه‌های سنین دوره متوسطه به موفقیت آنها کمک می‌کند. تکالیف داده شده به شاگردان کلاس‌های ۷ و ۸ برای انجام، تمرین. آماده سازی یا گسترش باید به روشنی تعریف شده و با همکاری معلم ناظر و معلم دوره‌ای به دقت برنامه ریزی شود. زمان محاسبه شده برای انجام تکلیف باید یک ساعت یا کمتر باشد.

### ۳.۸ کلاس ۹ تا ۱۲

انجام تکالیف خانه به موفقیت شاگردان کمک می‌کند بخصوص در سالهای بالا تر. تکالیف داده شده به شاگردان کلاس ۹ تا ۱۲ باید به روشنی تعریف شده و با محاسبه زمان تکمیل ۲ ساعت یا کمتر به دقت برنامه ریزی شود. فشار روحی ناشی از تکلیف خانه بویژه در خانواده‌هایی که فرزندان نشان در حل نقل و انتقال در دوره‌های بالاتر مدرسه هستند رایج است. در نتیجه، تکلیف بخصوص برای شاگردان کلاس ۹ بایستی با مشارکت معلمین دروس مختلف به دقت برنامه ریزی شود.

عمومی

۳.۹ در روزهای تعطیل و ایام مهم، مطابق با تقویم مدرسه، هیچگونه تکلیف خانه داده نخواهد شد.

۳.۱۰ هر جا که امکان داشته باشد، تکلیف خانه به گونه‌ای داده خواهد شد که تحویل آن در واحدهای زمانی صورت بگیرد که خانواده‌ها بتوانند با رعایت تعادل زمانی مابین فعالیت‌های فوق برنامه که برای خارج از مدرسه تعیین شده و فعالیت‌های پشتیبانی و رفاهی شخصی و خانوادگی به بهترین وجه به فرزندشان در کامل کردن تکلیف کمک نمایند.

خانواده‌هایی که نسبت به تکلیف فرزندانشان نگرانی دارند تشویق می‌شوند که برای گفتگو در مورد اوضاع با معلم بچه یا مدیر مدرسه تماس بگیرند.

۳.۱۱ همچنین ماده شماره P۰۶۳: دیرکرد مجاز قبل از امتحانات برای تکلیف و فعالیت‌های اصلی، اتخاذ شده در ۲۷ ژوئن ۲۰۰۷ را ملاحظه فرمایید.

تکلیف در زمان غیبت طولانی

۳.۱۲ از معلمین انتظار نمی‌رود که جزئیات کارهای کلاس و تکلیف مربوطه را برای شاگردانی که بواسطه مسائل خانوادگی غیبت طولانی دارند فراهم نماید. برای غیبت‌های طولانی ناشی از بیماری، والدین می‌توانند جهت گفتگو در مورد انتخاب‌های موجود با مدیر مدرسه تماس بگیرند.

وظایف و مسئولیت‌ها

۳.۱۳ همکاری مثبت و باز خانه - مدرسه تاثیر مثبت در موفقیت دانش آموز در فرایند تکلیف خانه خواهد داشت.

(ا) مسئولیت‌های پرسنل مدرسه

- (i) منتقل نمودن دستورالعمل‌های مربوط به تکلیف خانه در اوایل شروع سال تحصیلی برای استفاده معلمین، والدین و دانش آموزان.
- (ii) هماهنگ نمودن کلیه منابع و روال‌های حمایت از تکلیف خانه معمول در مدرسه، از جمله استفاده از دستورالعمل، امکانات کتابخانه، برنامه‌های حمایت درسی، حصول اطمینان از ارتباطات موثر مابین معلمین دوره‌ای جهت تخصیص حجم مناسب تکلیف خانه، و
- (iii) فراهم نمودن اطلاعات برای والدین در مورد هدف تکلیف موثر و در میان نهادن روال‌های معمول که به خانواده‌ها جهت حمایت از فرزندشان کمک می‌نماید (مانند خبر نامه، دعوت عام، و تار نما)

(ب) مسئولیت‌های معلمین

- (i) تشویق تشریک مساعی با والدین و شاگردان برای گسترش ارتباطات مستمر و به هنگام و پشتیبانی خانواده‌ها در پروسه تکلیف خانه
- (ii) تنظیم تکالیفی که اهداف و انتظارات احتمالی آنها به روشنی بیان گردیده

- (iii) در میان نهادن انتظارات از تکلیف خانه برای والدین و شاگردان در اوایل سال تحصیلی
- (iv) حصول اطمینان از ارتباط مستقیم تکالیف با مطلب کلاس شامل فعالیت های روشن، هدفمند و سرگرم کننده
- (v) تخصیص تکالیفی که برای سن دانش آموز، سطح رشد، توانایی یادگیری، مهارت ها و نیاز شخصی وی مناسب باشد
- (vi) آموزش مهارت هایی که شاگرد برای کامل نمودن تکلیف داده شده و نائل شدن به یک دانش آموز مستقل و موفق نیاز دارد و
- (vii) تعریف روشن برنامه ریزی دقیق تکالیف با همیاری معلمان ناظر و دوره ای

### (ج) مسئولیت شاگردان

- (i) حصول اطمینان از فهم کامل تکلیف داده شده، برای مثال کار محول شده، ضابطه، سر موعد بودن، و از معلم برای فهم مطلب سوال و درخواست کمک کند زمانی که مطلب یا انتظارات برایش روشن نیست
- (ii) ثبت تکلیف در دفترچه مدرسه یا دفتر برنامه ریزی اش
- (iii) کامل نمودن تکالیف و تحویل به موقع آنها به بهترین وجهی که می تواند
- (iv) مدیریت زمان و وسایل، برای مثال بردن وسایل مورد نیاز به خانه

### (د) مسئولیت خانواده

- (i) خواندن به انگلیسی، فرانسه (مدارس تمام فرانسه) یا زبان مادری در طول سال های تحصیلی ابتدایی فرزندشان
- (ii) فراهم نمودن محیط برای انجام تکالیف بطور مثال محل درس خواندن، واحدهای زمانی آرام، معمولاً در خانه یا یک محیط جایگزین مناسب مانند انجمن تکلیف خانه
- (iii) فراهم نمودن پشتیبانی و مشوق مناسب بدون اینکه تکلیف را برای فرزند خود انجام دهند
- (iv) فراهم نمودن یک اعتدال سالم مابین تکلیف شب، فعالیت های کمک درسی و تعهدات خانوادگی
- (v) ممانعت از انجام تکالیف در وقت خواب، حتی اگر کودک آنها انجام نداده است؛ و
- (vi) تماس با معلم اگر کودک مرتباً تکلیفش را انجام نمیدهد یا مستقلاً قادر به انجام آن نیست یا اگر چالش و یا سوالی دارید

۴ احکام ویژه

مدیر آموزش مجاز به صدور راهکارهای عملی برای اجرای این خط مشی است