

મિડલ ફ્રેન્ચ ઇમર્સન શું છે?

મિડલ ફ્રેન્ચ ઇમર્સન એ ફ્રેન્ચને બીજી ભાષા તરીકે શીખવાનો સઘન કાર્યક્રમ છે. આ કાર્યક્રમ ધોરણ 4માં શરૂ થાય છે. મિડલ ફ્રેન્ચ ઇમર્સન માટે ફ્રેન્ચ શિક્ષણ-મોડેલમાં ધોરણ 4 અને 5 માટે શિક્ષણનું માધ્યમ 100% ફ્રેન્ચ હોય છે. ધોરણ 4 અને 5માં તમામ વર્ગ પ્રવૃત્તિઓનું સંચાલન ફ્રેન્ચમાં થાય છે. ધોરણ 6 થી 8 માં ફ્રેન્ચ શિક્ષણનું મોડેલ 75% ફ્રેન્ચ માધ્યમમાં હોય છે. અંગ્રેજી અને વિજ્ઞાનને બાદ કરતાં તમામ વિષયો ફ્રેન્ચમાં શીખવવામાં આવશે. જો સમયપત્રકને કારણે જરૂરી હોય તો ખાસ વિષય (દા.ત. આરોગ્ય અને શારીરિક શિક્ષણ) અંગ્રેજીમાં શીખવવામાં આવી શકે છે.

મિડલ ફ્રેન્ચ ઇમર્સન કોના માટે છે?

- ✓ જે પરિવારો ઘરે ફ્રેન્ચ સિવાયની બીજી ભાષા બોલે છે, તેઓ માટે રચના કરવામાં આવેલ છે.
- ✓ ધોરણ 3 અંગ્રેજી પ્રોગ્રામના બધા વિદ્યાર્થીઓ ધોરણ 4 માં પ્રારંભ કરવા અરજી કરવા પાત્ર છે.
- ✓ અમે ભારપૂર્વક માનીએ છીએ કે તમામ વિદ્યાર્થીઓ બીજી ભાષા શીખવા માટે સક્ષમ હોય છે તેથી તમામ શિક્ષણ શૈલીઓ અને ભાષાની પૃષ્ઠભૂમિઓના વિદ્યાર્થીઓને પ્રોગ્રામમાં આવકારવામાં અને સમર્થન આપવામાં આવે છે.
- ✓ મિડલ ફ્રેન્ચ ઇમર્સન પ્રોગ્રામ એવા પરિવારો માટે યોગ્ય છે કે જેઓ ફ્રેન્ચમાં નિપુણતા વિકસાવવાની તકમાં રસ ધરાવે છે, પરંતુ પ્રારંભિક ફ્રેન્ચ ઇમર્સન એન્ટ્રી પોઇન્ટ પછી કદાચ TDSBમાં આવ્યા હોય.
- ✓ તે એમને માટે પણ યોગ્ય છે, જે પોતાનું બાળક મોટું થાય ત્યારે, ગમે તે કારણસર, ફ્રેન્ચ ઇમર્સનની તક વિચારણામાં લેવા માંગતા હોય.

મિડલ ઇમર્સન પ્રોગ્રામના ફાયદાઓ

- મિડલ ફ્રેન્ચ ઇમર્સન પ્રોગ્રામ કોઈપણ ભાષાની પૃષ્ઠભૂમિના વિદ્યાર્થીઓને ફ્રેન્ચમાં ઉચ્ચ સ્તરની નિપુણતા વિકસિત કરવાની મંજૂરી આપે છે. આ રીતે બીજી ભાષાના અભ્યાસથી વિદ્યાર્થીઓને થતા અન્ય ઘણા ફાયદાઓમાં આ પણ સામેલ છે:
- ✓ બીજી ભાષામાં અભ્યાસ કરવાથી મુખ્ય ભાષામાં વિદ્યાર્થીઓની કુશળતા વધતી હોવાનું સાબિત થયું છે.
- ✓ ભાષાનું શિક્ષણ અન્ય જ્ઞાનાત્મક લાભો પ્રદાન કરે છે જેમ કે ઉચ્ચ વિકસિત વિચારસરણી અને શીખવાની કુશળતાઓ જે વિદ્યાર્થીઓ તેમના અભ્યાસનાં તમામ ક્ષેત્રો પર લાગુ કરે છે.
- ✓ એક કરતાં વધારે ભાષામાં નિપુણતા વિદ્યાર્થીઓને ભવિષ્યની તકનાં દ્વાર ખોલી આપે છે.
- ✓ દ્વિભાષી વિદ્યાર્થીઓ વાતચીતની પ્રબળ કુશળતાઓ વિકસાવે છે અને વધુ ભાષાઓ સરળતાથી શીખી શકે છે.

અરજીની માહિતી

મિડલ ફ્રેન્ચ ઇમર્સન પ્રોગ્રામ અને અરજી કરવાની પ્રક્રિયા વિશેની માહિતી માટે, કૃપા કરીને www.tdsb.on.ca/French ની મુલાકાત લો.

મિડલ ફ્રેન્ચ ઇમર્સન પ્રોગ્રામ માટેની અરજીની બારી હાલમાં, દર વર્ષે જાન્યુઆરીમાં હોય છે. કોઈપણ વર્ષ માટે અરજીની સમયસીમા વિશે માહિતી માટે કૃપા કરી સપ્ટેમ્બરની શરૂઆતમાં વેબસાઇટ જુઓ.

એ નોંધવું અગત્યનું છે કે સમયસર નોંધાયેલા તમામ લાયક અરજદારોને પ્રોગ્રામમાં જગ્યા મળવાની ખાતરી હોય છે, પણ કોઈ ખાસ શાળામાં જગ્યા આપવાની બાંહેધરી આપવામાં આવતી નથી.

સંશોધનો શું કહે છે?

"એક ભાષા શીખવા માટે 'તલ્લીનતા'ની સઘન માત્રા, એ સામાન્ય રીતે લાંબા સમય સુધી ફેલાતી સમાન માત્રા કરતાં, વધુ અસરકારક હોય છે."

(Weshce, 2002)

આંકડા દર્શાવે છે કે જે વિદ્યાર્થીઓ ફ્રેન્ચ-ઇમર્સન પ્રોગ્રામમાં નોંધાયેલા હોય છે તેઓ, વાંચન પ્રદર્શનમાં, ઇમર્સન ન કરવાના કાર્યક્રમોના તેમના સમકક્ષોથી આગળ નીકળી જતા હોય છે.

<https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/040322/dq040322a-eng.htm>

"મા માં વિદ્યાર્થીઓ ફ્રેન્ચમાં ઉચ્ચતમ કુશળતા તેમજ આ સામગ્રીનો અંગ્રેજીમાં અભ્યાસ કરતા સમાન વિદ્યાર્થીઓને સમકક્ષ, શાળાની સામગ્રી (વિજ્ઞાન, સમાજ શાસ્ત્ર, ગણિત વગેરે)ની, નિપુણતા હાંસલ કરે છે." (Wesche, 2002)

કેનેડાના વિવિધ વિસ્તારોના અભ્યાસ પરથી જોવામાં આવ્યું છે કે અંગ્રેજીમાં પરીક્ષા લેવામાં આવે ત્યારે ગણિત, વિજ્ઞાન અને સમાજ શાસ્ત્રના અભ્યાસની સફળતામાં પ્રાથમિક શાળાના EFI અથવા MFI ઇમર્સન વિદ્યાર્થીઓ પર કોઈ નકારાત્મક અસર જોવા મળી નથી.

(Wesche, 2002)

જો કે બાળકની પ્રથમ ભાષા સામાજિક ભાષા ન હોવા છતાં, બાળકો એક જ સમયે બીજી ભાષા તરીકે અંગ્રેજી શીખતી વખતે, ફ્રેન્ચ જેવી વધારાની ભાષા સફળતાપૂર્વક શીખી શકે છે.

(O'Brien, 2017)

સંભવિત રોજગારદાતાઓ દ્વારા બીજી ભાષાની કુશળતા ઘણી વાર ખુબ મૂલ્યવાન અને અપેક્ષિત હોય છે.

(O'Brien, 2017)

એક અધ્યયનમાં 50% પ્રોગ્રામની તુલના 80% ફ્રેન્ચ પ્રોગ્રામ સાથે કરતાં જણાવા મળ્યું છે કે ફ્રેન્ચ ઇમર્સન કાર્યક્રમમાં ફ્રેન્ચની તીવ્રતા વધારીને ગણિતનું શિક્ષણ ફ્રેન્ચમાં આપવામાં આવે તો એ ગણિતની સફળતા પર સકારાત્મક અસર સાથે મજબૂત રીતે સંકળાય છે. (Bournot-Trites & Reader, 2001)

સંદર્ભગ્રંથ સૂચી

Bournot-Trites & Reader (2001) Interdependence Revisited: Mathematics Achievement in an Intensified French Immersion program, Canadian Modern Languages Review (58/1) September.

Wesche, M.B. (2002) Early French Immersion: How has the original Canadian model stood the test of time? An Integrated View of Language Development, Petra Burmeister, Thorsten Piske, and Andreas Rohde (Eds), WVT Wissenschaftlicher Verlag Trier www.fmks-online.de/_wd_showdoc.php?pic=865.

Statistics Canada, (2004) Student Reading Performance in Minority Language Schools. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/040322/dq040322a-eng.htm>

O'Brien (2017) Literature Review on the Impact of Second Language Learning, Canadian Association of Second Language Teachers <https://www.caslt.org/files/pd/resources/research/Lit-review-Impact-L2-Learning-Exec-Summary.pdf>