Instrução de Leitura Precoce do TDSB: Guia para a Família e Cuidadores

*Outer ring*:

* Prática reflexiva
* Equidade, antirracismo, anti-opressão

*Outer blue ring*:

* Aprendizagem baseada em jogos e perguntas
* Pedagogia culturalmente relevante e responsiva
* Literacia abrangente

*White ring*:

* Instrução explícita e sistemática dos cinco pilares da leitura precoce
* Fluência
* Princípio alfabético
* Compreensão
* Consciência fonémica
* Vocabulário

*Light green ring*:

* Língua oral

*Green ring:*

* Avaliações em camadas
* Documentação pedagógica

*Inner blue ring:*

* Relações
* Criança – família – educadores – ambiente

*Orange circle*

* Honrar os pontos fortes, interesses, paixões, identidades e vivências da criança

# **Instrução de Leitura Precoce no TDSB**

Os educadores esforçam-se por introduzir o ensinamento intencional de aptidões básicas de leitura em experiências ricas de aprendizagem que tomam por base os pontos fortes, interesses, paixões, vivências e identidades. Abaixo, encontrarão o nosso Enquadramento para Leitura Precoce, que delineia os componentes cruciais da instrução eficaz de leitura precoce do TDSB.

# **Enquadramento de Leitura Precoce do TDSB**

As mensagens-chave delineadas neste enquadramento incluem:

* + - Experiências de leitura baseadas nos conhecimentos anteriores dos alunos, os seus pontos fortes, paixões, interesses, identidades e experiências de língua em suas casas e comunidades.
    - O ensinamento de aptidões básicas de leitura acontece em contextos com propósito e significado, em que os alunos são imersos em experiências ricas de literacia que promovem alegria.
    - A instrução de leitura tem como base relações responsivas e afetuosas.

# **Comissão de Direitos Humanos do Ontário – Relatório do Inquérito “Direito à Leitura”**

**s**

**s**

A Comissão de Direitos Humanos do Ontário publicou o relatório do inquérito “Direito à Leitura” (*“Right to Read”*), que reflete os achados de um inquérito público sobre questões de direitos humanos a afetar alunos com deficiências de leitura. Em resposta ao relatório do inquérito, o Ministério da Educação publicou “Instrução para a Leitura Precoce Eficaz: Um Guia para Professores (“*Effective Early Reading Instruction: A Guide for Teachers”*), que inclui exemplos de estratégias instrutivas para apoiar a instrução da leitura.

Os materiais de apoio à literacia para educadores do TDSB refletem as recomendações do relatório do inquérito “Direito à Leitura”, garantindo ainda a afirmação das vivências e identidades dos alunos e que experienciem a alegria da leitura.

# De que aptidões precisam as crianças para aprenderem a ler?

*Red*: Compreensão da língua falada

*Blue*: Aptidões de leitura da palavra

Leitor que lê com compreensão, alegria, emoção e motivação

A figura mostra a relação entre a compreensão da língua falada da criança e as aptidões de leitura de palavras. As aptidões em ambas as áreas entrelaçam-se para criar leitores que leem com compreensão, alegria, emoção e motivação.

Os Primeiros Anos (*Early Years*) do TDSB, juntamente com terapeutas da fala e linguagem, apoiam os educadores do TDSB na compreensão das estratégias e aptidões delineadas nesta corda.

|  |  |
| --- | --- |
| **Compreensão da Língua Falada** | **Aptidões de Leitura de Palavras** |
| Aptidões nesta área incluem**:**   * Aceder a conhecimentos prévios * Usar e compreender palavras, frases e histórias * Resolução de problemas – raciocínio – questionamento * Participar em discussões e conversas | **Aptidões nesta área incluem:**   * Compreender sílabas, sons e palavras * Conhecer e usar as associações de som e letra para ler palavras * Usar estratégias para ler palavras desconhecidas (por exemplo, ler letra a letra) * Ler estrategicamente de modo a formar o reconhecimento visual da palavra. |

# **Apoio às aptidões de leitura da criança em casa**

Os familiares e cuidadores podem dar apoio ao desenvolvimento da leitura da criança de muitas formas.

**As famílias são compostas por indivíduos competentes, capazes e ricos em experiência. As famílias amam os seus filhos e querem o melhor para eles. As famílias são especialistas nos seus filhos. São a influência mais poderosa na aprendizagem, desenvolvimento, saúde e bem-estar das crianças.**

**- Programa da Pré-Primária, 2016, p. 10**

**O**

**- The Kindergarten Program 2016, p. 10**

Veja abaixo as dicas para que as famílias/cuidadores possam apoiar a língua da criança nas áreas-chave que se seguem:

* Brincar em casa
* Falar em casa
* Ler em Casa
* Escrever em Casa



|  |  |
| --- | --- |
| **Brincar em casa** | **Falar em casa** |
| **Brinque, explore, investigue e divirta-se com o seu filho. Aprender a brincar:**   * Desenvolve aptidões na língua, de resolução de problemas, comunicação social, autorregulação e foco. * Torna a aprendizagem divertida e cativante. * Permite a prática de várias aptidões. * Une as famílias.   ***Eis algumas formas de brincar e explorar em casa:***   * Jogar jogos de tabuleiro juntos. * Usar a imaginação para brincar ao faz de conta (ex., criar uma história, uma ida ao médico, ao restaurante, etc.) * Criar a partir de materiais soltos (ex., caixotes e copos de papelão, paus, pedras.) Peça às crianças para falarem das suas criações. * Passar tempo na natureza. Falem do que veem, ouvem e das perguntas que surgem. * Falar e investigar os interesses da criança (ex., se uma criança tem interesse em carros, pergunte-lhe que dúvidas tem, passe algum tempo a observar carros na comunidade e partilhe o que repara sobre carros, leia livros de não-ficção ou veja vídeos sobre carros para responder às dúvidas da criança.) | **Fale e leia para o seu filho na língua ou dialeto da sua casa. Falar com o seu filho ajuda a desenvolver:**   * Aptidões de audição e compreensão. * Identidade pessoal e cultural forte. * Compreensão sobre eventos passados e presentes. * Compreensão sobre perspetivas diferentes. * Capacidade de arranjar soluções diferentes para os problemas. * Aptidões linguísticas necessárias à leitura e escrita. * Laços sociais e emocionais.   ***Eis algumas dicas para criar boas oportunidades de conversa em casa:***   * Ler livros e ver programas que são do seu interesse e da sua família. * Falar sobre a sua própria experiência a crescer. * Partilhar histórias culturais importantes. * Falar das etapas quando fazem tarefas juntos (ex., a fazer bolos, partilhe cada passo e diga o nome dos ingredientes em uso.) * Ao falar com o seu filho, pergunte-lhe o que pensa:   + *Porque achas que se sentiram assim?*   + *Que achas que acontece a seguir? Como sabias isso?*   + *Concordas com o ? Porquê?*   + *Qual foi a parte que mais gostaste de ?* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
| **Ler em casa** | | **Escrever em casa** |  |
| **Famílias e cuidadores podem ajudar a desenvolver aptidões precoces de leitura ao:**   * Brincar com a língua:   + Acompanhar sílabas com palmas (ex., “Quantas sílabas há na palavra avó? Duas!” Dica: incentive o seu filho a pôr a mão por baixo do queixo. Abrirá a boca a cada sílaba e o queixo tocar-lhe-á a mão.)   + Dividir palavras em sons individuais (ex., “Quantos sons ouves na palavra gato? g/…/a/…/t/…/o. Quatro!") * Ajudar as crianças a aprender a associar sons a letras (ex., por que som começa o teu nome? Que letra?) * Mostrar como se misturam sons em palavras ao ler (ex: g/…/a/…/t/…/o é gato.) * Mostrar e ajudar as crianças a fazer o som das palavras. * Discutir o significado de palavras e histórias. * Ler livros juntos e falar de livros que você já leu. Faça perguntas como: * *Qual é a tua parte preferida? Porquê?* * *O que este livro te fez lembrar?* * *Como a história te fez sentir? Porquê?*   **Família e cuidadores podem ajudar a desenvolver as aptidões de leitura em crianças mais velhas ao:**   * Ajudá-las a dividir palavras maiores e falar de significados. (ex., co… mu… ni… da… de, vamos dizer parte a parte e depois juntá-las.) * Ler juntos enquanto comentam (ex. “Que achas que a personagem na história fará a seguir? Porque pensas isso?”), fazer perguntas sobre os tópicos sobre os quais andam a ler e ligar ideias do texto às suas vivências. | | **Famílias e cuidadores podem ajudar a desenvolver aptidões precoces de escrita ao:**   * Mostrar como se escreve e escrever juntos (ex., fazer as listas de compras, postais, mensagens de telemóvel, e-mails, etc.) * Mostrar como procurar os sons em palavras e traduzir os sons em letras ao escrever (ex., “Precisamos de tomate, qual é o primeiro som em tomate? T/ … a letra T diz /t/ Vamos escrever o T de tomate.)   **As famílias e cuidadores podem ajudar a desenvolver aptidões de escrita em crianças mais velhas ao:**   * Ajudar as crianças a falar sobre o que vão escrever e ajudá-las a organizar os pensamentos e a elaborar as ideias (ex., que palavras achas que vais usar ao escrever?) * Criar oportunidades divertidas e significativas para as crianças aprenderem a escrever (ex., criar postais de felicitações, listas de compras, convites para festas, notas de agradecimento, etc.) * Ler vários tipos de textos juntos (ex., poemas, contos, livros com capítulos, e-mails, ensaios, informação factual) para expor as crianças a vários estilos de escrita. |  |