Le conseil scolaire TDSB et l’enseignement de la lecture au primaire : Guide pour les familles et les tuteurs

# L’enseignement de la lecture au primaire au conseil scolaire TDSB

Les enseignants s’efforcent d’ancrer l’apprentissage intentionnel des compétences fondamentales en lecture dans de riches expériences pédagogiques liées aux forces, aux intérêts, aux passions et aux identités des enfants, ainsi qu’aux situations qu’ils ont vécues. Vous trouverez ci-dessous notre Cadre de l’enseignement de la lecture au primaire, qui précise les composantes essentielles d’un enseignement efficace de la lecture au primaire et qui guide le conseil scolaire TDSB pour l’enseignement de la lecture.

# Cadre de l’enseignement de la lecture au primaire du TDSB

Les principes clés du cadre sont les suivants :

* L’utilisation de connaissances antérieures des élèves ainsi que de leurs forces, leurs passions, leurs intérêts, leurs identités et leurs expériences langagières à la maison et dans leur communauté pour enrichir les expériences de lecture.
* L’enseignement des compétences fondamentales en lecture s’effectue dans des contextes intentionnels et significatifs, où les élèves sont plongés dans de riches expériences d’alphabétisation qui inspirent la joie.
* L’enseignement de la lecture repose sur des relations réceptives et attentionnées.

Pratique réflective

Enseignement explicite et systématique des cinq grandes idées pour l’apprentissage de la lecture

Connaissance phonémique

Enfants – Famille – Enseignants – Environnement

Respecter les forces, intérêts, passions, identités et expériences de l’enfant

Relations

Évaluations multicouches

Langue parlée

Documentation pédagogique

Principe alphabétique

Facilité d’élocution

Démarche de recherche et d’apprentissage par le jeu

Pédagogie réceptive et adaptée à la culture

Vocabulaire

Compréhension

Alphabétisation compréhensive

Équité, antiracisme et anti-oppression

# Commission ontarienne des droits de la personne – Rapport sur l’enquête « Le droit de lire »

La Commission ontarienne des droits de la personne a publié le rapport sur l’enquête « Le droit de lire », qui confirmait les constats d’une enquête publique sur des enjeux liés aux droits de la personne touchant les élèves ayant des déficiences de lecture. En réponse au rapport sur l’enquête, le ministère de l’Éducation a créé le guide « L’enseignement efficace des connaissances et des habiletés fondamentales en lecture », qui comprend des exemples de stratégies pédagogiques pour appuyer l’apprentissage de la lecture.

Les ressources pour les enseignants en alphabétisation du conseil scolaire TDSB reflètent les recommandations du rapport sur l’enquête « Le droit de lire » et permettent aux élèves d’affirmer leur vécu et leurs identités en plus de prendre plaisir à la lecture.

# De quelles compétences les enfants ont-ils besoin pour apprendre à lire?

Cette illustration démontre le lien entre la compréhension d’un enfant de la langue parlée et ses compétences en lecture. Les compétences de ces deux apprentissages s’allient pour créer la capacité d’un lecteur à lire et à comprendre avec joie, émotion et motivation. Les membres du personnel préscolaire du TDSB ainsi que des orthophonistes assistent les enseignants dans leur compréhension des stratégies et des compétences résumées dans cette illustration.

Compréhension de la langue parlée

Compétences en lecture

Capacité à comprendre les mots lus avec joie, émotion et motivation

|  |  |
| --- | --- |
| **Compréhension de la langue parlée** | **Compétences en lecture** |
| **Les compétences dans cette sphère comprennent :**   1. Accéder à des connaissances en arrière-plan 2. Utiliser et comprendre des mots, des phrases et des histoires 3. Résoudre des problèmes - raisonner - questionner 4. Participer à des discussions et à des conversations | **Les compétences dans cette sphère comprennent :**   1. Être capable de comprendre les syllabes, les sons et les mots 2. Connaître et utiliser des associations lettre-son pour la lecture des mots 3. Utiliser des stratégies pour lire de nouveaux mots (p. ex., lire les sons à voix haute) 4. Lire de façon stratégique pour la reconnaissance de mots mémorisés de façon globale |

**Soutenir les compétences en lecture des enfants à la maison**

Les familles et les tuteurs peuvent contribuer au développement des compétences en lecture des enfants de nombreuses façons à la maison.

Les familles et les tuteurs peuvent consulter les astuces ci-dessous pour soutenir le développement du langage des enfants dans les sphères clés suivantes :

1. Jouer à la maison
2. Parler à la maison
3. Lire à la maison
4. Écrire à la maison

**Les familles se composent de personnes compétentes et capables, curieuses et riches d’expériences. Les familles aiment leurs enfants et veulent ce qu’il y a de mieux pour eux. Les familles sont les expertes de leurs enfants. Elles sont l’influence la plus importante pour l’apprentissage, le développement, la santé et le bien-être de leurs enfants. – Le programme de maternelle 2016, p. 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jouer à la maison** | **Parler à la maison** |
| **Jouez, explorez, recherchez et amusez-vous avec votre enfant. L’apprentissage par le jeu :**   * Développe les compétences langagières, la résolution de problèmes, la communication sociale, l’autorégulation et la concentration * Rend l’apprentissage amusant et stimulant * Permet de pratiquer différentes compétences * Rapproche les familles   *Voici des façons de jouer avec la langue et de l’explorer à la maison :*   * Jouez ensemble à des jeux de société * Utilisez votre imagination pour jouer à faire semblant (p. ex., simulez un magasin, un bureau de médecin, un restaurant, etc.) * Créez des choses à partir d’objets (p. ex., boîtes de carton, tasses, bâtons, roches). Demandez à vos enfants de vous parler de leurs créations. * Passez du temps dans la nature. Parlez de ce que vous voyez, de ce que vous entendez et de ce qui vous émerveille aux alentours. * Parlez des intérêts de votre enfant et posez-lui des questions sur ceux-ci (p. ex., si votre enfant s’intéresse aux automobiles, demandez-lui s’il a des questions à ce sujet, passez du temps à observer les automobiles dans la communauté et parlez-lui de ce que vous remarquez à propos des automobiles, lisez des livres informatifs ou regardez des vidéos à ce sujet pour aider à répondre aux questions de votre enfant). | **Parlez et lisez à votre enfant dans la langue ou le dialecte de votre famille. Parler à votre enfant aide à développer :**   * Des compétences d’écoute et de compréhension * Une forte identité personnelle et culturelle * Une compréhension des événements passés et actuels * Une compréhension de différentes perspectives * Une habileté à trouver plusieurs solutions aux problèmes * Les compétences nécessaires à l’apprentissage de la lecture et de l’écriture * Des liens sociaux et émotionnels   *Voici quelques astuces pour créer de riches occasions de parler à la maison :*   * Lisez des livres et regardez des émissions qui intéressent votre famille et vous * Parlez de vos propres expériences de jeunesse * Parlez d’histoires culturelles importantes * Parlez des étapes lorsque vous faites des tâches avec votre enfant (p. ex., en cuisinant, parlez des étapes que vous suivez et nommez les ingrédients que vous utilisez). * Posez des questions ouvertes à votre enfant lorsque vous discutez ensemble : * *Pourquoi crois-tu qu’il se sentait comme ça?* * *Qu’est-ce que tu penses qui se passera après? Comment le savais-tu?* * *Es-tu d’accord avec \_\_\_\_\_? Pourquoi?* * *Quelle était ta partie préférée de \_\_?* |
| **Lire à la maison** | **Écrire à la maison** |
| **Les familles et les tuteurs peuvent aider à développer les compétences fondamentales en lecture en :**   * Jouant avec la langue * Diviser les syllabes (p. ex., « Combien de syllabes y a-t-il dans le mot grand-maman? Trois! » Astuce : Encouragez votre enfant à placer sa main juste en dessous de son menton. À chaque syllabe, sa bouche s’ouvrira et son menton touchera à sa main). * Séparer les mots en sons distincts (p. ex., « Combien de sons entends-tu dans le mot chat? /ch/../a/. Deux! »). Aidez les enfants à apprendre les associations lettre-son (p. ex., Ton nom commence avec quel son? Quelle lettre?). * Modélisez le mélange de sons pour former des mots pendant la lecture (p. ex., /ch/../a/ fait le mot chat). * Modélisez la lecture de mots à voix haute et aidez l’enfant à le faire. * Discutez de la signification des mots et des histoires. * Lisez des livres ensemble et parlez des livres que vous avez lus. Posez des questions comme :   + - *Quelle était ta partie préférée? Pourquoi?*     - *Ce livre t’a-t-il rappelé quelque chose?*     - *Comment l’histoire t’a fait sentir? Pourquoi?*   **Les familles et les tuteurs peuvent aider à développer les compétences en lecture des enfants plus âgés en :**   1. Aidant les enfants à diviser des mots plus longs et parler de la signification des mots. **(P. ex., com… mu… nau… té, nous allons lire chaque partie à haute voix et les mettre ensemble.)** 2. Lire ensemble, poser des questions durant la lecture (p. ex., « Que penses-tu que le personnage dans l’histoire fera ensuite? Qu’est-ce qui te fait croire ça? »), poser des questions sur les sujets abordés dans la lecture et faire des liens entre les idées du texte et le vécu de l’enfant. | **Les familles et les tuteurs peuvent contribuer aux compétences fondamentales en écriture en :**   * Modélisant l’écriture et en écrivant avec l’enfant (p. ex., écrire une liste d’achats, des cartes de souhaits, des messages textes, des courriels, etc.). * Modélisant comment reconnaître les sons des mots à l’oral pour les transformer en lettres à l’écrit (p. ex., « On a besoin de tomates, quel est le premier son dans « tomate »? /t/… la lettre « t » fait le son /t/. On peut donc écrire « t » pour tomates).   **Les familles et les tuteurs peuvent aider à développer les compétences en écriture des enfants plus âgés en :**   * Encourageant les enfants à parler de ce qu’ils vont écrire et en les aidant à organiser leurs pensées et à élaborer leurs idées (p. ex., quels mots penses-tu utiliser dans ta phrase?). * Créant des occasions d’écriture amusantes et significatives pour l’enfant (p. ex., confection de cartes de souhaits, de listes d’achats, d’invitations à une fête, de notes de remerciement, etc.). * Lisant une variété de textes ensemble (p. ex., des poèmes, des histoires, des livres à chapitres, des courriels, des essais, des données factuelles) afin d’exposer l’enfant à divers types de textes. |