|  |  |
| --- | --- |
| ***English*** | ***Target Language (Tamil)*** |
| **Creating Equitable Learning Environments For All** **Developing an Integrated Equity Framework Action Plan**The TDSB has a long-standing commitment to equity and is a leader in supporting equity with innovative programs, inclusive curriculum, professional learning and strategies to close achievement, participation and opportunity gaps. We are committed to creating equitable and inclusive learning environments for all and recognize that to take our efforts to the next level, we must adopt a more focused, strategic approach. We have reflected on our past efforts, leveraged the expertise and experiences we have heard from our partners and stakeholders and have considered where we want to go and how we need to change to get there. The result is a draft of the Integrated Equity Framework Action Plan. **What are we doing?** With this plan, we are taking coordinated action to embed equity into everything we do, beginning with training to provide all staff with critical skills, knowledge and leadership capacity, to reviewing all our policies and practices to make sure they are consistent with our system equity priorities, and aligning our resources with those priorities to making sure that every school has the support it needs to create the right learning conditions for improved achievement and well-being for each and every student in our system. **Why is this important?** We are committed to making sure that equity is embedded into everything we do, every day, because we believe that ensuring equitable learning opportunities, supports and an inclusive learning culture for every student in every classroom, school is the only way to provide improved achievement and well-being for all our students. • Set a consistent policy direction • Align resources with key system priorities • Takes concrete steps to create an equitable inclusive learning culture throughout the TDSB and within each and every school and classroom. • Lead to measurable improvement in achievement and well-being for all students **How is this approach different?** It is a coordinated, strategic approach focuses the efforts of the entire system and all aspects of our work within one all-encompassing equity framework, which will lead to measurable improvement in achievement and well-being for all students, by: • Setting a consistent policy direction • Aligning resources with key system priorities • Taking concrete action to give every the school the tools, resources and support it needs to create an equitable, inclusive learning culture in every classroom. **Where are we focusing our efforts?** We are focusing our actions in seven strategic component areas: policy, budget, access and secondary program review, school improvement process, leadership capacity plan, inclusion and special education, and employment equity.**How will this action plan impact student achievement and well-being?** By putting equity at the centre of all our work, making it the essential foundation of all our policies, practices, relationships and learning environments, and ensuring that all staff in every school have the knowledge, skills, supports and resources they need to address the unique needs and circumstances of their students and communities, this approach will drive a cultural shift that impacts every student in every classroom in every school across the system. **How can our communities help?** The voices of all our diverse communities will provide important insight to guide the Integrated Equity Framework, not only in its development, but throughout all the action steps that emerge from it. This is only the beginning of the conversation. As you read the Action Plan, please consider these questions: • **What insights or reflections do you have about equity or the draft framework?** • **Did it resonate with you?** • **Is there anything missing?** • **What comments do you have?** **Overview of the Strategic Components**Policy **Equity Goals**: Ensure that procedures are in place at all levels of the system for developing, implementing and reviewing policies that promote equity and inclusion. The effectiveness of these must be assessed and changes made where necessary. It is important to develop and implement appropriate staff training to support effective policy implementation at all levels of the organization. **Examples of Current, Ongoing and Projected Equity Commitments Include:** • Reviewing all Board policies with an equity lens Budget **Equity Goals**: To align system-level resources with our equity commitments. Schools and departments will work to build their operating budgets considering the barriers and system biases that impact student achievement and well-being, recognizing the different needs of all of our students. Success means that all schools and departments have the resources, tools and supports needed from the system to create the right learning conditions for all students. **Examples of Current, Ongoing and Projected Equity Commitments Include:** • Ensuring equitable allocation of resources to schools using the Learning Opportunities Index • Considering strategies to address achievement, opportunity and participation gaps during the annual budget process Access and Secondary Program Review **Equity Goals:** To increase equity of access and opportunities for all students, provide students and families with more choice within their home school, to expand areas of emphasis for students interested in specialized learning and to engage student participation in programming decisions. **Examples of Current, Ongoing and Projected Equity Commitments Include:** • Conducting an environmental scan of all programs offered in secondary schools • Consulting with students to inform secondary programming vision, strategy and planning School Improvement Process **Equity Goals:** To create enhanced learning cultures in which all staff have a leadership role, to build a deep understanding of equity and bias and to build knowledge of how to read, interpret and use data through a critical equity lens leading to improved outcomes for all students and enhanced engagement for students, staff, parents and communities. **Examples of Current, Ongoing and Projected Equity Commitments Include:** • Building capacity for system and school leaders so that the focus of improvement efforts remains on every classroom in every school supported by the responsiveness of the team • Provide specific training opportunities for school staff and leadership to provide effective leadership for school improvement cycle • Leverage existing examples of good practice from the field to inform system planning Leadership Capacity **Equity Goals:** To shift from leadership-of-position to leadership-of-influence inviting all staff to share their expertise and experience with their school community and create enhanced learning cultures and to confront bias, challenge barriers, acknowledge privilege and bring about change. **Examples of Current, Ongoing and Projected Equity Commitments Include:** • Building capacity for all leaders through a variety of learning opportunities • Developing standards of Service Excellence to increase responsiveness to schools, parents and communities • Supporting all staff in sharing their leadership and expertise by implementing protocols and processes that influence direction Inclusion and Special Education **Equity Goals:** To ensure all students are successfully included, supported and empowered when, for example, they experience a sense of belonging and social citizenship, an environment is designed to fit the student not the student to the environment, all cultures and identities are celebrated, when the right to participation and establishing a positive climate where engagement is promoted and prioritized and, when students are not organized by perceived ability. **Examples of Current, Ongoing and Projected Equity Commitments Include:** • Developing plain-language resources for parents and students about special education programs, services and supports • Developing and implementing a process for parents and students to raise concerns for special education programming • Remodeling the Home School Program to ensure support is provided in the regular classroom Employment Equity **Equity Goals:** To measure how effective our employment practices are, to identify workplace factors known to have a strong impact on organizational health and the health of individual employees and to ensure that all employees have equitable opportunities for advancement and that their skills and knowledge are valued and used appropriately. **Examples of Current, Ongoing and Projected Equity Commitments Include:** • Conducting a staff survey to assess workplace culture, engagement and leadership opportunities • Reviewing practices with respect to religious accommodation to ensure alignment to the Human Rights Code • Developing and delivering in-services on inclusive workplace strategies  | **எல்லோருக்கும் சமநீதியான கற்கைச் சூழல்கள் அமைத்துக் கொடுத்தல்****ஒன்றிணைந்த சமநீதிக் கட்டமைப்புக் கொண்ட செயல் திட்டம் ஒன்றினை உருவாக்குதல்**TDSB பாடசாலைச் சபை, சமநீதித் தத்துவத்தை நீண்டகாலமாகப் பின்பற்றித் அதில் தீவிர ஈடுபாடு காட்டி வருகிறது. புதுமையான செயற்திட்டங்கள், எல்லோரையும் அடக்கிய பாடத்திட்டம், தொழில் நிபுணத்துவத்துக்கான கற்கைநெறி, சாதனை, பங்குபற்றல் மற்றும் வாய்ப்பைப் பெறுவதில் உள்ள இடைவெளிகள் போன்றவற்றை இட்டு நிரப்புவதற்கான யுக்தி முறைகள் ஆகியவற்றின் துணையுடன் சமநீதியை இச்சபை ஆதரித்து வருகிறது. சமநீதியான, யாவரையும் உள்ளடக்கிய கற்கைச் சூழல்களை எல்லோருக்குமாக உருவாக்குவதில் நாம் தீவிரமாக ஈடுபடுகிறோம். எமது முயற்சிகளை அடுத்த உயர் மட்டத்துக்கு எடுத்துச் செலவதற்கு நாங்கள் இவ்விடயத்தில் இன்னும் கூடிய ஒரு முகப்படுத்திய, அணுகுமுறையினை பின்பற்ற வேண்டும். எமது முந்திய முயற்சிகளை சீர்தூக்கிப் பார்த்து, எமது பங்காளிகள் மற்றும் இவ்விடயத்தில் சம்பந்தப்பட்டவர்கள் ஆகியோரின் நிபுணத்துவம் மற்றும் அனுபவங்களைக் கேட்டறிந்து, அவற்றை நெம்புகோலாகப் பயன்படுத்தி, எங்கே நாங்கள் போக விரும்புகிறோம் அங்கு சென்றடைவதற்கு நாங்கள் எப்படி மாறவேண்டும் என்றெல்லாம் எண்ணிப் பார்த்து விட்டோம். இவை எல்லாவற்றின் பலனாக உருவாகி உள்ளதே இந்த ஒன்றிணைந்த சமநீதிக் கட்டமைப்புச் செயல்திட்டம் (Integrated Equity Framework Action Plan) மீதான வரைவு ஆகும். **நாங்கள் என்ன செய்கிறோம்?** இந்தத் திட்டத்தின் உதவியுடன் நாங்கள் செய்கின்ற ஒவ்வொரு விடயத்திலும் சமநீதியைப் புகுத்துவதற்காக ஒருங்கிணைந்து முயற்சி செய்து வருகிறோம். எமது எல்லாப் பணியாளர்களுக்கும் இது சம்பந்தமான அதிமுக்கிய திறன்கள், அறிவு மற்றும் தலைமைத்துவத் திறமை ஆகியவற்றை வழங்கப் பயிற்சி கொடுப்பதில் ஆரம்பித்து, எமது பணித் திட்டத்தின் சமநீதி முன்னுரிமை தேவைகளுக்கு அமைவாக இருக்கின்றனவா என்று உறுதி செய்வதற்காக எமது கொள்கைகள், நடைமுறை வழக்கங்கள் ஆகியவற்றை மீளாய்வு செய்வது வரையில் செயலில் ஈடுபட்டுள்ளோம். இச் சமநீதி முன்னுரிமைத் தேவைகளுக்குப் பொருந்தும்படி எமது மூலவளங்களை ஒழுங்குபடுத்துவதன் வழியாக நாங்கள் எமது கல்வித் திட்டத்தின் கீழ் இருக்கும் ஒவ்வொரு மாணவனுடைய சாதனை மற்றும் நலனை உயர்த்துவதற்கு பொருத்தமான கற்கைச் சூழல் நிலைமைகளை உருவாக்கத் தேவைப்படும் ஆதார உதவி ஒவ்வொரு பாடசாலைக்கும் கிடைக்கிறதா என்று பார்த்துக் கொள்ளுகிறோம். **இது ஏன் முக்கியமாக உள்ளது?** சமநீதித் தத்துவம் ஒவ்வொரு நாளும் நாங்கள் செய்கின்ற ஒவ்வொரு விடயத்திலும் பதிந்து இருக்கிறது என்பதை உறுதி செய்யத் தீவிரமாக ஈடுபடுகிறோம். ஏனெனில், எமது மாணவர்கள் எல்லோருக்கும் மேலான சாதனைத்திறன் மற்றும் நலன்களை வழங்குவதற்கு ஒரே வழி ஒவ்வொரு வகுப்பறையிலும் உள்ள ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் சமநீதியான கற்கும் வாய்ப்புகள், ஆதார உதவிகள் மற்றும் எல்லோரையும் உள்ளடக்கும் ஒரு கலாச்சாரம் ஆகியவற்றை வழங்குவதே என்று நாம் நம்புகிறோம். இதன் பயன்கள்:• சமச்சீரான ஒரு கொள்கைத் திசையைப் பேணுதல் • திட்டத்தின் முன்னுரிமைத் தேவைகளுடன் மூலவளங்கள் பொருந்தும்படி செய்தல் • TDSB பாடசாலைச் சபை அடங்கிலும், ஒவ்வொரு பாடசாலை மற்றும் ஒவ்வொரு வகுப்பு ஆகியவற்றிலும் சமநீதியான எல்லோரையும் அடக்கிய கற்கை சார்ந்த கலாச்சாரத்தினை உருவாக்க உறுதியான செயற்படிமுறைகளை எடுத்தல். • எல்லா மாணவர்களின் சாதனை மற்றும் நலனில் அளந்து அறியக் கூடிய முன்னேற்றத்துக்கு இட்டுச் செல்லுதல் **இந்த அணுகுமுறை ஏன் வேறுபட்டதாக உள்ளது?** இது ஒரு ஒன்றிணைக்கப்பட்ட யுக்திசார்ந்த அணுகு முறையாக இருப்பதுடன், யாவற்றையும் உள்ளடக்கிய ஒரு சமநீதிக் கட்டமைப்பின் உள்ளே எமது பணியின் எல்லா அம்சங்களையும் முழுக் கல்வித் திட்டத்தின் முயற்சிகளையும் ஒரு முகப்படுத்துகிறது. மாணவர்களின் சாதனை மற்றும் நலனில் அளந்து அறியக் கூடிய முன்னேற்றத்துக்கு பின்வருமாறு இது இட்டுச் செல்லுகிறது: • சமச்சீரான ஒரு கொள்கைத் திசையைப் பேணுதல்• திட்டத்தின் முக்கிய முன்னுரிமைத் தேவைகளுடன் மூலவளங்கள் பொருந்தும்படி செய்தல் • ஒவ்வொரு வகுப்பறையிலும் சமநீதியான, எல்லோரையும் உள்ளடக்கிய கற்கை சார்ந்த கலாச்சாரத்தை உருவாக்கத் தேவைப்படுகின்ற கருவிகள், மூலவளங்கள் மற்றும் ஆதார உதவியினை ஒவ்வொரு பாடசாலைக்கும் வழங்குவதற்கு உறுதியான செயல் முயற்சியை எடுத்தல். **எமது முயற்சிகளை எதை நோக்கிச் செலுத்த முற்படுகிறோம்?** எமது செயல்களை நாம் ஏழு வகையான யுக்தி முறையிலான உட்பிரிவுகளை நோக்கி ஒரு முகமாகச் செலுத்துகிறோம். அவை: கொள்கை, வரவு செலவுத் திட்டம், உடலால் அணுகுதல் மற்றும் இரண்டாம் நிலைத் திட்டத்தின் மீளாய்வு, பாடசாலையை முன்னேற்றும் செயல்முறை, தலைமைத்துவ திறனளவுத் திட்டம், யாவரையும் உள்ளடக்குதல் மற்றும் விசேடித்த கல்வி ஆகியவற்றுடன் தொழில் வழங்குவதில் சமநீதி.**இச் செயல்திட்டம் மாணவர்களின் சாதனை மற்றும் நலனில் எவ்வாறு தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும்?** எமது கொள்கைகள், நடைமுறை வழக்கங்கள், உறவுகள் மற்றும் கற்கைச் சூழல்கள் ஆகியவற்றின் அத்தியாவசிய அத்திவாரமாக சமநீதியை நிறுத்தி, எமது முழுப்பணியின் மத்தியில் அதனை வைப்பதுடன், ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் உள்ள பணியாளர்கள் யாவரும் தமது மாணவர்கள் மற்றும் சமூகத்தினரின் தனித்துவமான தேவைகள் மற்றும் சூழ்நிலைகளைப் புரிந்து அவற்றை நிவர்த்தி செய்ய அவர்களுக்கு தேவையான அறிவு, திறன்கள், ஆதார உதவிகள் மற்றும் மூலவளங்கள் அவர்களுக்குக் கிடைப்பதை உறுதி செய்யும் பொழுது, இந்த அணுகுமுறை ஒரு செயல்முறைக் கலாச்சாரத் திருப்பத்தை விளைவிக்கும். இவ் விளைவு பாடசாலைத் திட்டம் அடங்கிலும், ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் ஒவ்வொரு வகுப்பறையிலும் உள்ள ஒவ்வொரு மாணவனிலும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்த முடிகிறது. **எமது சமூகங்கள் இதில் எவ்வாறு உதவ முடியும்?** பல்வேறு வகையான எமது சமூகங்களின் குரல்களை கேட்கும்பொழுது இவ்விடயம் பற்றிய முக்கியமான உள்விளக்கம் கிடைக்கும். அதன் துணை கொண்டு இந்த ஒருங்கிணைத்த சமநீதி கட்டமைப்பினை அதன் உருவாக்கத்தின் பொழுது மட்டுமல்லாமல் அதில் இருந்து தோன்றும் செயல் படிமுறைகள் யாவற்றின் பொழுதும் வழிநடத்திச் செல்ல முடியும். இக்கலைந்துரையாடலின் ஆரம்பமாக மட்டுமே இது இப்பொழுது உள்ளது. இச்செயல்திட்டத்தினை நீங்கள் படிக்கும் பொழுது தயவுசெய்து பின்வரும் கேள்விகளை உங்கள் கருத்துக்கு எடுத்துக் கொள்ளுங்கள்: • **சமநீதித் தத்துவம் அல்லது புதிய கட்டமைப்பின் வரைவு ஆகியவை பற்றி உங்கள் உள்ளுணர்வு அல்லது எண்ணக் கருத்துகள் எவை?** • **இது உங்களுக்கு இசைவான ஒன்றாகத் தோற்றுகிறதா?** • **இதில் உள்ளடங்கத் தவறியது ஏதேனும் உண்டா?** • **உங்கள் கருத்துரைகள் எவ்வாறானவை?** **யுக்திமுறையிலான உட்கூறுகளின் மேலாய்வு**கொள்கை**சமநீதி இலக்குகள்**: சமநீதி மற்றும் எல்லோரையும் உள்ளடக்குதல் ஆகியவற்றை ஊக்குவிக்கும் கொள்கைகளை உருவாக்கி செயற்படுத்தி மீளாய்வு செய்வதற்கான நடைமுறை வழிகள் கல்வித் திட்டத்தின் எல்லா மட்டங்களிலும் இருப்பதை உறுதிப்படுத்தல். இவற்றின் செயற்திறன் கணிக்கப்படுவதுடன் தேவையான இடங்களில் மாற்றங்களும் செய்யப்படுதல் வேண்டும். நிறுவனத்தின் எல்லா மட்டங்களிலும் செயற்திறன் கொண்ட முறையில் கொள்கைகளைச் செயற்படுத்துவதற்கு உதவியாக, பொருத்தமான பணியாளர் பயிற்சி நெறிகளையும் உருவாக்கிச் செயற்படுத்த வேண்டும். **தற்போதைய, தொடர்ந்து நிகழுகின்ற மற்றும் எதிர்பார்க்கப்படும் சமநீதி ஏற்பாடுகளுக்கான உதாரணங்களில் அடங்குவன:** • சமநீதிக் கண்ணாடி வழியாக கல்விச் சபையின் எல்லாக் கொள்கைகளையும் மீளாய்வு செய்தல்வரவு செலவுத் திட்டம் **சமநீதி இலக்குகள்**: கல்வித் திட்டத் தொகுதி மட்டத்தில் உள்ள மூலவளங்களை எமது சமநீதி முயற்சிகளுடன் இசைவுபடுத்தல். எமது மாணவர்கள் எல்லோரினதும் வேறுபட்ட தேவைகளை மனதில் கொண்டு, மாணவர்களின் சாதனை மற்றும் நலனில் தாக்கம் ஏற்படுத்தும் தடைகள் மற்றும் சார்பு நிலைகளை கருத்தில் எடுத்து, தமது தொழிற்பாட்டு வரவுசெலவுத் திட்டங்களை வடிவமைப்பதற்கு பாடசாலைகளும் பணிப்பிரிவுகளும்ஆரம்பிக்கும்.மாணவர்களுக்கென பொருத்தமான கற்கைச் சூழ்நிலைகளை உருவாக்குவதற்கு வேண்டிய மூலவளங்கள், கருவிகள் மற்றும் ஆதார உதவிகள் எல்லாப் பாடசாலைகளுக்கும் பணிப்பிரிவுகளுக்கும் கல்வித் திட்டத்தினரிடம் இருந்து கிடைக்கும் நிலையே இதில் அடையும் வெற்றியைக் குறிக்கும். **தற்போதைய, தொடர்ந்து நிகழுகின்ற மற்றும் எதிர்பார்க்கப்படும் சமநீதி ஏற்பாடுகளுக்கான உதாரணங்களில் அடங்குவன:** • கற்கை வாய்ப்புகள்அளவுச் சுட்டியை பயன்படுத்தி, பாடசாலைகளுக்கு மூல வளங்கள் சமநீதியாக ஒதுக்கப்படுவதை உறுதி செய்தல் • வருடாந்த வரவு செலவுத் திட்ட செயல்முறையின் பொழுது சாதனை, வாய்ப்பு மற்றும் பங்குபற்றலில் ஏற்படும் இடைவெளிகளை நிவர்த்தும் யுக்தி முறைகளை கருத்துக்கு எடுத்தல் அணுகல் மற்றும் இரண்டாம் நிலை செயற்திட்ட மீளாய்வு**சமநீதி இலக்குகள்:** எல்லா மாணவர்களுக்குமான அணுகல் மற்றும் வாய்ப்புகளில் சமநீதி இருப்பதை அதிகரித்தல், மாணவர்களுக்கு குடும்பங்களுக்கும் அவர்களுடைய வீட்டுப் பாடசாலையின் உள்ளேயே கூடிய தெரிவுகளை வழங்கல், விசேடித்த கற்கை முறைகளில் ஆர்வம் கொண்ட மாணவர்களுக்கான பகுதிகளை விரிவாக்குதல், செயற்திட்டங்களை உருவாக்குவதற்கான தீர்மானங்களில் மாணவர்கள் பங்குபற்றுமாறு ஈடுபடுத்தல். **தற்போதைய, தொடர்ந்து நிகழுகின்ற மற்றும் எதிர்பார்க்கப்படும் சமநீதி ஏற்பாடுகளுக்கான உதாரணங்களில் அடங்குவன:** • இரண்டாம் நிலைப் பாடசாலைகளில் வழங்கப்படும் எல்லாச் செயற்திட்டங்களின் தொடர்பில் சுற்றாடல் ஆய்வு ஒன்றினை நடாத்துதல் • இரண்டாம் நிலைக் கல்விக்கான செயற்திட்ட ஆக்கத்தின் இலட்சிய நோக்கு, யுக்தி மற்றும் திட்டமிடல் பற்றி மாணவர்களுடன் கலந்தாலோசித்தல் பாடசாலை முன்னேற்றச் செயல்முறை**சமநீதி இலக்குகள்:** பணியாளர்கள் எல்லோரும் தலைமைத்துவப் பங்கினை வகிக்கக் கூடிய கற்கை முறைக் கலாச்சாரங்களைப் பலமூட்டி உருவாக்குதல், சமநீதி மற்றும் பக்கச் சார்பு பற்றி ஆழமான அறிவு வளர்த்தல், ஆய்ந்தறியும் ஒரு சமநீதிக் கண்ணாடி கொண்டு தரவுகளைப் படிப்பது, அர்த்தம் கொடுப்பது, பயன்படுத்துவது எப்படி என்பது பற்றிய அறிவினை வளர்த்தல். இவையெல்லாம் மாணவர்களுக்கு மேலான பயன் கிட்டும் நிலைக்கு இட்டுச் செல்வதுடன், இவற்றால் மாணவர்கள், பணியாளர்கள், பெற்றோர், சமூகத்தினர் என்ற யாவரும் கூடுதலாகக் கல்வி முறையில் ஈடுபாடு கொள்ளவும் முடிகிறது. **தற்போதைய, தொடர்ந்து நிகழுகின்ற மற்றும் எதிர்பார்க்கப்படும் சமநீதி ஏற்பாடுகளுக்கான உதாரணங்களில் அடங்குவன:** • கல்வித் திட்டம் மற்றும் பாடசாலைத் தலைவர்களின் சாதனைத் திறன் அளவினை வளர்க்கும் பொழுது முன்னேற்றத்துக்கான முயற்சிகளின் சிறப்புக் கவனம், பங்குபற்றும் குழுவினரின் ஆர்வத்தின் ஆதரவுடன், ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் உள்ள ஒவ்வொரு வகுப்பறையிலும் இறங்குகிறது.• பாடசாலைப் பணியாளர்களுக்கு குறித்த முறைகளில் தலைமைத்துவப் பயிற்சி வாய்ப்புகளை வழங்கும் பொழுது, பாடசாலை முன்னேற்றச் சக்கரத்துக்கு அவர்கள் செயற்திறன்மிக்க தலைமைத்துவத்தைக் கொடுக்க முடிகிறது • செயல் தளத்தில் இருந்து வரும் நல்ல நடைமுறை வழக்கத்துக்கான உதாரணங்களை நெம்புகோலாகப் பயன்படுத்தும் விதத்தில் திட்டவரைவுப் பிரிவுக்கு அறிவித்தல். தலைமைத்துவ சாதனைத் திறன்அளவு**சமநீதி இலக்குகள்:** வகிக்கும் தொழில் ஸ்தானத்தின் அடிப்படையில் வழங்கப்படும் தலைமைத்துவத்தை விடக் கூடப் பணியாற்றுவோரின் ஒத்துழைப்புடன் வழங்கப்படும் தலைமைத்துவம் என்ற ஒரு நிலைமாற்றத்தை உருவாக்குதல். இதன் பிரகாரம் பணியாளர் எல்லோரும் தமது நிபுணத்துவம் மற்றும் அனுபவம்ஆகியவற்றை தமது பாடசாலைச் சமூகத்தினருடன் பகிரும்படி அழைக்கப்படுவர். இதன் பலனாக உறுதி கூடிய கற்கை முறைக் கலாச்சாரங்களை உருவாக்க முடிவதுடன் பக்கச் சார்பினை எதிர்த்து நின்று, தடைகளுக்கு முகம் கொடுத்து, சிறப்புரிமை கொண்ட நிலைமை இருப்பின் அதனை எற்றுக்கொண்டு மாற்றத்தைக் கொண்டு வர முடியும் **தற்போதைய, தொடர்ந்து நிகழுகின்ற மற்றும் எதிர்பார்க்கப்படும் சமநீதி ஏற்பாடுகளுக்கான உதாரணங்களில் அடங்குவன:** • எல்லா விதமான தலைவர்களுக்கும் பல விதமான கற்கும் வாய்ப்புகளை வழங்குவதன் மூலம் அவர்களின் சாதனைத் திறன் அளவினைக் கட்டியெழுப்புதல் • சேவையில் சிறப்புத் திறமை என்பதற்குரிய பணி நியமங்களை உருவாக்கிப் பாடசாலைகள், பெற்றோர் மற்றும் சமூகத்தினரின் தேவைகளுக்கு நிவர்த்தி வழங்கும் இயல்பினை அதிகரித்தல் • பணிப்பு முறைகளில் தாக்கம் ஏற்படுத்தும் மரபு நெறிகளையும் செயல் முறைகளையும் நடைமுறைப்படுத்துவதன் வழியாக பணியாளர்கள் தமது தலைமைத்துவம் மற்றும் அனுபவம் ஆகியவற்றை பகிர்ந்து கொள்ள உதவுதல்எல்லோரையும் உள்ளடக்குதல் மற்றும் விசேடித்த கல்வி**சமநீதி இலக்குகள்:** எல்லா மாணவர்களும் பின்வருவன போன்ற நிலைமைகளின் கீழ், வெற்றிகரமாக உள்ளடக்கப்படுகின்றனர், ஆதார உதவி வழங்கப்படுகின்றனர், என்பதுடன் உரிய சக்தி வழங்கப்படுகின்றனர் என்பதை உறுதிப்படுத்தல்: மாணவர்கள் குறித்த இடத்தைச் சேர்ந்தவர்களாகவும் சமூகக் குடியிருப்பு உரிமை கொண்டவர்களாகவும் இருக்கும் ஓர் உணர்வு பெற்றிருத்தல், மாணவர் சூழலுக்குப் பொருந்தும்படி மாற்றப்படுவது இல்லாமல் மாணவருக்குப் பொருந்தும்படி சூழல் மாற்றப்படுதல், எல்லாவித கலாச்சாரங்களும் அடையாள முகங்களும் ஏற்கப்பட்டுக் கொண்டாடப்படுதல், எதிலும் பங்குபற்றும் உரிமை பேணப்பட்டு நல்லதோர் சுற்றாடல் உண்டாக்கப்பட்டு அங்கு ஈடுபாட்டு உரிமை ஊக்குவிக்கப்பட்டு அதற்கு முன்னுரிமை வழங்கப்படுதல், மாணவர்களின் திறன் ஒருவரின் மனதில் எழுந்தவாறு தீர்மானிக்கப் படாமல் இருத்தல்**தற்போதைய, தொடர்ந்து நிகழுகின்ற மற்றும் எதிர்பார்க்கப்படும் சமநீதி ஏற்பாடுகளுக்கான உதாரணங்களில் அடங்குவன:** • விசேடித்த கல்விச் செயற்திட்டங்கள், சேவைகள் மற்றும் ஆதார உதவிகள் பற்றி பெற்றோருக்கும் மாணவர்களுக்கும் என்று எளிய மொழியில் தகவல் மூலவளங்கள் தயாரித்தல் • விசேடித்த கல்வித் திட்டவாக்கம் பற்றித் தமது கரினங்களை பெற்றோரும் பிள்ளைகளும் எழுப்புவதற்கு உரிய ஒரு செயல்முறையை உருவாக்கிச் செயற்படுத்துதல் • சாதாரண வகுப்பறையில் மாணவர்களுக்கான ஆதார உதவி வழங்கப்படுவதை உறுதி செய்யும் விதத்தில், வீட்டுப் பாடசாலைத் திட்டம் மீள் வடிவமைக்கப்படுதல்தொழில் வழங்கலில் சமநீதி**சமநீதி இலக்குகள்:** எமது தொழில் வழங்கும் நடவடிக்கை வழக்கங்கள் எந்த அளவுக்கு செயற்திறன் கொண்டவையாக உள்ளன என்று அளந்தறிவதற்காக, நிறுவனத்தின் ஆரோக்கியம் மற்றும் தனிப்பட்ட பணியாளர்களின் ஆரோக்கியம் ஆகியவற்றின் மீது பலமான தாக்கம் உண்டாக்கும் என்று அறியப்பட்டுள்ள காரணிகளை வேலைத்தலத்தில் அடையாளம் காணுதல், எல்லாப் பணியாளர்களுக்கும் தொழிலில் முன்னேறுவதற்கு சமநீதியான வாய்ப்புகள் உள்ளன என்றும், அவர்களுடைய திறன்களும் அறிவும் போற்றப்பட்டுப் பொருத்தமாக உபயோகிக்கப்பட்டு வருகின்றன என்றும் உறுதிப்படுத்தல் **தற்போதைய, தொடர்ந்து நிகழுகின்ற மற்றும் எதிர்பார்க்கப்படும் சமநீதி ஏற்பாடுகளுக்கான உதாரணங்களில் அடங்குவன:** • வேலைத்தலக் கலாச்சாரம், ஈடுபாடு மற்றும் தலைமைத்துவ வாய்ப்புகள் ஆகியவற்றைக் கணிப்பதற்காக பணியாளர் கருத்துக் கணிப்பு ஒன்றை நடாத்துதல் • மனித உரிமை சட்டக் கோவையுடன் இசைவாக உள்ளனவா என்று உறுதிப்படுத்துவதற்காகச் சமயம் சார்ந்த விடயங்களில் விட்டுக் கொடுக்கும் நடைமுறை வழக்கங்களை மீளாய்வு செய்தல் • எல்லோரையும் உள்ளடக்கியதாக உள்ள வேலைத்தல யுக்திகளின் தொடர்பில் உள்ளகச் சேவைகளை உருவாக்கி வழங்குதல் |