|  |  |
| --- | --- |
| ***English*** | ***Spanish*** |
| **Creating Equitable Learning Environments For All**  **Developing an Integrated Equity Framework Action Plan**  The TDSB has a long-standing commitment to equity and is a leader in supporting equity with innovative programs, inclusive curriculum, professional learning and strategies to close achievement, participation and opportunity gaps. We are committed to creating equitable and inclusive learning environments for all and recognize that to take our efforts to the next level, we must adopt a more focused, strategic approach.  We have reflected on our past efforts, leveraged the expertise and experiences we have heard from our partners and stakeholders and have considered where we want to go and how we need to change to get there. The result is a draft of the Integrated Equity Framework Action Plan.  **What are we doing?**  With this plan, we are taking coordinated action to embed equity into everything we do, beginning with training to provide all staff with critical skills, knowledge and leadership capacity, to reviewing all our policies and practices to make sure they are consistent with our system equity priorities, and aligning our resources with those priorities to making sure that every school has the support it needs to create the right learning conditions for improved achievement and well-being for each and every student in our system.  **Why is this important?**  We are committed to making sure that equity is embedded into everything we do, every day, because we believe that ensuring equitable learning opportunities, supports and an inclusive learning culture for every student in every classroom, school is the only way to provide improved achievement and well-being for all our students.  • Set a consistent policy direction  • Align resources with key system priorities  • Takes concrete steps to create an equitable inclusive learning culture throughout the TDSB and within each and every school and classroom.  • Lead to measurable improvement in achievement and well-being for all students  **How is this approach different?**  It is a coordinated, strategic approach focuses the efforts of the entire system and all aspects of our work within one all-encompassing equity framework, which will lead to measurable improvement in achievement and well-being for all students, by:  • Setting a consistent policy direction  • Aligning resources with key system priorities  • Taking concrete action to give every the school the tools, resources and support it needs to create an equitable, inclusive learning culture in every classroom.  **Where are we focusing our efforts?**  We are focusing our actions in seven strategic component areas: policy, budget, access and secondary program review, school improvement process, leadership capacity plan, inclusion and special education, and employment equity.  **How will this action plan impact student achievement and well-being?**  By putting equity at the centre of all our work, making it the essential foundation of all our policies, practices, relationships and learning environments, and ensuring that all staff in every school have the knowledge, skills, supports and resources they need to address the unique needs and circumstances of their students and communities, this approach will drive a cultural shift that impacts every student in every classroom in every school across the system.  **How can our communities help?**  The voices of all our diverse communities will provide important insight to guide the Integrated Equity Framework, not only in its development, but throughout all the action steps that emerge from it. This is only the beginning of the conversation. As you read the Action Plan, please consider these questions:  • **What insights or reflections do you have about equity or the draft framework?**  • **Did it resonate with you?**  • **Is there anything missing?**  • **What comments do you have?**  **Overview of the Strategic Components**    Policy  **Equity Goals**: Ensure that procedures are in place at all levels of the system for developing, implementing and reviewing policies that promote equity and inclusion. The effectiveness of these must be assessed and changes made where necessary. It is important to develop and implement appropriate staff training to support effective policy implementation at all levels of the organization.  **Examples of Current, Ongoing and Projected Equity Commitments Include:**  • Reviewing all Board policies with an equity lens  Budget  **Equity Goals**: To align system-level resources with our equity commitments. Schools and departments will work to build their operating budgets considering the barriers and system biases that impact student achievement and well-being, recognizing the different needs of all of our students. Success means that all schools and departments have the resources, tools and supports needed from the system to create the right learning conditions for all students.  **Examples of Current, Ongoing and Projected Equity Commitments Include:**  • Ensuring equitable allocation of resources to schools using the Learning Opportunities Index  • Considering strategies to address achievement, opportunity and participation gaps during the annual budget process  Access and Secondary Program Review  **Equity Goals:** To increase equity of access and opportunities for all students, provide students and families with more choice within their home school, to expand areas of emphasis for students interested in specialized learning and to engage student participation in programming decisions.  **Examples of Current, Ongoing and Projected Equity Commitments Include:**  • Conducting an environmental scan of all programs offered in secondary schools  • Consulting with students to inform secondary programming vision, strategy and planning  School Improvement Process  **Equity Goals:** To create enhanced learning cultures in which all staff have a leadership role, to build a deep understanding of equity and bias and to build knowledge of how to read, interpret and use data through a critical equity lens leading to improved outcomes for all students and enhanced engagement for students, staff, parents and communities.  **Examples of Current, Ongoing and Projected Equity Commitments Include:**  • Building capacity for system and school leaders so that the focus of improvement efforts remains on every classroom in every school supported by the responsiveness of the team  • Provide specific training opportunities for school staff and leadership to provide effective leadership for school improvement cycle  • Leverage existing examples of good practice from the field to inform system planning  Leadership Capacity  **Equity Goals:** To shift from leadership-of-position to leadership-of-influence inviting all staff to share their expertise and experience with their school community and create enhanced learning cultures and to confront bias, challenge barriers, acknowledge privilege and bring about change.    **Examples of Current, Ongoing and Projected Equity Commitments Include:**  • Building capacity for all leaders through a variety of learning opportunities  • Developing standards of Service Excellence to increase responsiveness to schools, parents and communities  • Supporting all staff in sharing their leadership and expertise by implementing protocols and processes that influence direction  Inclusion and Special Education  **Equity Goals:** To ensure all students are successfully included, supported and empowered when, for example, they experience a sense of belonging and social citizenship, an environment is designed to fit the student not the student to the environment, all cultures and identities are celebrated, when the right to participation and establishing a positive climate where engagement is promoted and prioritized and, when students are not organized by perceived ability.  **Examples of Current, Ongoing and Projected Equity Commitments Include:**  • Developing plain-language resources for parents and students about special education programs, services and supports  • Developing and implementing a process for parents and students to raise concerns for special education programming  • Remodeling the Home School Program to ensure support is provided in the regular classroom  Employment Equity  **Equity Goals:** To measure how effective our employment practices are, to identify workplace factors known to have a strong impact on organizational health and the health of individual employees and to ensure that all employees have equitable opportunities for advancement and that their skills and knowledge are valued and used appropriately.  **Examples of Current, Ongoing and Projected Equity Commitments Include:**  • Conducting a staff survey to assess workplace culture, engagement and leadership opportunities  • Reviewing practices with respect to religious accommodation to ensure alignment to the Human Rights Code  • Developing and delivering in-services on inclusive workplace strategies | **Creación de espacios de aprendizaje equitativos para todos**  **Creación de un Plan de Acción Marco para la Integración de la Igualdad**  El TDSB tiene un compromiso duradero con la igualdad y lidera el apoyo de la igualdad a través de programas innovadores, un plan de estudios inclusivo, aprendizaje profesional y estrategias para cerrar las brechas que existen entre el logro, la participación y la oportunidad. Tenemos el compromiso de crear espacios de aprendizaje equitativos e inclusivos para todos y reconocemos que debemos adoptar un alcance más enfocado y estratégico para que nuestros esfuerzos vayan más lejos.  Hemos reflexionado sobre nuestros esfuerzos pasados, nos hemos valido de nuestros conocimientos y de las experiencias que han vivido nuestros socios y participantes y hemos tomado en cuenta hacia dónde vamos y cómo debemos cambiar para llegar a ese punto. A raíz de esto, se creó el proyecto del Plan de Acción Marco para la Integración de la Igualdad.  **¿Qué estamos haciendo?**  A través de este plan, estamos tomando medidas conjuntas para incorporar la igualdad en todo lo que hacemos, desde la capacitación de todo el personal para que tenga aptitudes críticas, conocimiento y capacidad de liderazgo hasta revisar todas nuestras políticas y prácticas para asegurarnos de que concuerden con las prioridades de nuestro sistema de igualdad y alinear nuestros recursos con estas prioridades  para garantizar que todas las escuelas cuenten con el apoyo que necesitan para crear las condiciones de aprendizaje correctas para que cada uno de los alumnos que forma parte de nuestro sistema muestre mejores logros y un mayor bienestar.  **¿Por qué esto es importante?**  Tenemos el compromiso de garantizar que la igualdad sea parte de todo lo que hacemos, todos los días, porque creemos que al tener oportunidades equitativas de aprendizaje apoyamos una cultura de aprendizaje inclusiva para cada alumno en cada salón de clases y escuela, pues es la única forma de brindar mejores logros y un mayor bienestar para todos nuestros alumnos.  • Establecer un rumbo consistente en cuanto a las políticas.  • Alinear los recursos con prioridades claves del sistema.  • Tomar medidas específicas para crear una cultura de aprendizaje inclusiva y equitativa a través del TDSB, así como en cada escuela y salón de clases.  • Guiar una mejora tangible en el éxito y bienestar de todos los alumnos.  **¿En qué se diferencia esta aproximación?**  Se trata de una aproximación estratégica coordinada que centra los esfuerzos de todo el sistema y todo lo que representa nuestro trabajo en un solo marco de igualdad generalizado que dará como resultado una mejora en el éxito y bienestar de todos los alumnos por medio de lo siguiente:  • Establecer un rumbo consistente en cuanto a las políticas.  • Alinear los recursos con prioridades claves del sistema.  • Tomar medidas específicas para que cada escuela cuente con las herramientas, los recursos y el apoyo que necesita para crear una cultura de aprendizaje inclusiva y equitativa en cada salón de clases.  **¿En dónde estamos enfocando nuestros esfuerzos?**  El enfoque de nuestras medidas se basa en siete puntos estratégicos: política, presupuesto, acceso y revisión del programa secundario, proceso de mejora escolar, plan de capacidad de liderazgo, inclusión y educación especial y, por último, igualdad de empleo.  **¿Cómo repercutirá este plan de acción en el éxito y bienestar de los alumnos?**  Al centrar la importancia de la igualdad en todo nuestro trabajo y hacer que esta sea el pilar de todas nuestras políticas, prácticas, relaciones y espacios de aprendizaje, y al asegurarnos de que todo el personal de cada escuela cuente con el conocimiento, las aptitudes, el apoyo y los recursos necesarios para abordar las necesidades y circunstancias únicas de sus alumnos y comunidades, esta aproximación motivará un giro cultural que repercutirá en cada alumno en cada salón de clases en cada escuela del sistema.  **¿Cómo pueden participar nuestras comunidades?**  Las opiniones de nuestras comunidades diversas serán importantes y servirán de guía para el Marco para la Integración de la Igualdad, no solo durante su desarrollo sino a lo largo de todas las medidas que surjan a raíz de este. Este solo es el comienzo de la conversación. Considere las siguientes preguntas a medida que lea el Plan de Acción:  • **¿Cuáles son sus puntos de vista o percepciones sobre la igualdad o el proyecto del marco?**  • **¿Se siente identificado con él?**  • **¿Hay algo que haga falta?**  • **¿Cuáles son sus comentarios?**  **Resumen de los puntos estratégicos**    Política  **Objetivos de igualdad**: garantizar que se apliquen todos los procedimientos en todo el sistema para crear, poner en práctica y revisar políticas que fomenten la igualdad e inclusión. Se debe evaluar la eficacia de estos y se deben hacer los cambios necesarios. Es importante que haya una capacitación apropiada del personal y que se ponga en práctica para respaldar las políticas eficaces en toda la organización.  **Los ejemplos de compromisos de igualdad presentes, en proceso y previstos incluyen lo siguiente:**  • Revisar todas las políticas del Consejo con base en la igualdad  Presupuesto  **Objetivos de igualdad**: alinear recursos al nivel del sistema con nuestros compromisos de igualdad. Las escuelas y sus departamentos se esforzarán por crear sus presupuestos operativos tomando en cuenta los obstáculos y prejuicios del sistema que repercuten en el éxito y bienestar de los alumnos reconociendo sus distintas necesidades. El  éxito implica que todas las escuelas y sus departamentos cuentan con los recursos, las herramientas y el apoyo que requieren por parte del sistema para crear las condiciones correctas de aprendizaje para todos los alumnos.  **Los ejemplos de compromisos de igualdad presentes, en proceso y previstos incluyen lo siguiente:**  • Garantizar la asignación equitativa de recursos a las escuelas con base en el Índice de oportunidades de aprendizaje  • Tomar en cuenta estrategias para abordar las brechas que existen entre el logro, la oportunidad y la participación durante el proceso de presupuesto anual  Acceso y revisión del programa secundario  **Objetivos de igualdad:** aumentar la igualdad del acceso y las oportunidades para todos los alumnos, ofrecer más opciones a los alumnos y sus familias dentro de su escuela local, ampliar las áreas de énfasis para los alumnos interesados en el aprendizaje especializado y fomentar la participación de los alumnos en decisiones de programación.  **Los ejemplos de compromisos de igualdad presentes, en proceso y previstos incluyen lo siguiente:**  • Realizar un análisis del entorno de todos los programas disponibles en las escuelas secundarias  • Consultar con los alumnos para comunicar la visión, estrategia y planificación de la programación secundaria  Proceso para la mejora escolar  **Objetivos de igualdad:** crear mejores culturas de aprendizaje en las que todo el personal tenga un papel de liderazgo, crear un entendimiento exhaustivo de la igualdad y los prejuicios y aprender cómo leer, interpretar y usar datos con base en la igualdad crucial que tenga mejores resultados para todos los alumnos y una mayor participación de estos, del personal, de los padres de familia y sus comunidades.  **Los ejemplos de compromisos de igualdad presentes, en proceso y previstos incluyen lo siguiente:**  • Que el sistema y los líderes escolares sean aptos para que los esfuerzos para mejorar sigan siendo el enfoque en cada salón de clases en cada escuela con el apoyo de la capacidad de respuesta del equipo  • Brindar oportunidades de capacitación específicas para el personal y los líderes escolares con el fin de proporcionar un liderazgo verdadero para el ciclo de mejora de la escuela  • Hacer uso de ejemplos disponibles de buenas prácticas de campo para comunicar la planificación del sistema  Aptitudes de liderazgo  **Objetivos de igualdad:** cambiar del liderazgo del puesto al liderazgo de la influencia al fomentar que todo el personal comparta sus conocimientos y experiencia con su comunidad escolar y crear mejores culturas de aprendizaje y hacer frente a los prejuicios, desafiar los obstáculos, reconocer los privilegios y provocar el cambio.    **Los ejemplos de compromisos de igualdad presentes, en proceso y previstos incluyen lo siguiente:**  • Desarrollar aptitudes en todos los líderes a través de distintas oportunidades de aprendizaje  • Crear normas de Excelencia en el Servicio para aumentar la capacidad de respuesta de las escuelas, los padres de familia y sus comunidades  • Apoyar a todo el personal para que comparta su liderazgo y conocimientos al poner en práctica protocolos y procesos que tengan una influencia sobre la dirección  Inclusión y educación especial  **Objetivos de igualdad:** garantizar que se incluya, se apoye y faculte a todos los alumnos cuando tengan por ejemplo un sentido de pertenencia y ciudadanía social; se cree un entorno que se adapte al alumno y no viceversa; se celebren todas las culturas e identidades, cuando el derecho a la participación y la creación de un ambiente positivo en donde se motive y dé prioridad a la participación, cuando los alumnos no estén organizados según las aptitudes que se les identifiquen.  **Los ejemplos de compromisos de igualdad presentes, en proceso y previstos incluyen lo siguiente:**  • Desarrollar recursos sencillos de lenguaje sobre programas de educación especial, servicios y apoyo para padres de familia y alumnos  • Crear y poner en práctica un proceso para que los padres de familia y alumnos creen conciencia sobre la programación de la educación especial  • Reformular el Programa de Escuela Local para garantizar que se proporcione un apoyo en el salón de clases regular  Igualdad de empleo  **Objetivos de igualdad:** evaluar la eficacia de nuestras prácticas de empleo e identificar factores del lugar de trabajo que tienen una repercusión importante en la salud de la organización y de cada empleado y asegurarnos de que todos los empleados cuenten con oportunidades equitativas para progresar y que se valoren y usen debidamente sus aptitudes y conocimientos.  **Los ejemplos de compromisos de igualdad presentes, en proceso y previstos incluyen lo siguiente:**  • Realizar una encuesta del personal para evaluar la cultura, participación y oportunidades de liderazgo en el lugar de trabajo  • Revisar las prácticas en cuanto a la adaptación religiosa para asegurarnos de que esté en concordancia con el Código de los Derechos Humanos  • Crear y ofrecer servicios disponibles en estrategias inclusivas del lugar de trabajo |